



西北师范大学 心理学院

# 应用心理学专业本科生人才培养方案

## (2025年修订2023 版)

心理学院

2025 年 7 月

西北师范大学  
应用心理学专业（师范）本科生培养方案  
(071102)

## 一、专业简介

应用心理学专业始于 1902 年京师大学堂师范馆开设的心理学课程，后经教育心理学组、心理学课程组等教学组织的发展，成为学校师范教育的支撑专业之一。1982 年，该专业开始招收全日制师范类本科生，2011 年获批甘肃省省级特色专业，2019 年获批国家一流本科专业建设点，2021 年获批校级课程思政示范专业。该专业本科生人才培养主要依托心理学院应用心理系和甘肃省心理与行为健康重点实验室，现有专任教师 24 人，其中 23 人具有博士学位。其中教授 4 名，云亭教授 1 名，副教授 11 名，讲师 7 名，教辅人员 1 人。应用心理学专业现有甘肃省领军人才 1 人，“555”高层次人才 1 人，西北师范大学教学名师 1 人，入选西北师范大学教学科研“双星计划”8 人次。

## 二、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动适应新时代基础教育改革和教师教育发展需求，立足甘肃，服务西部，面向全国，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，旨在培养德智体美劳全面发展，系统掌握心理学基本理论知识和技术方法，具备扎实的学科基础，良好的心理健康教育教学和心理评估与辅导能力，以及持续的学习发展能力，能够在中学及相关教育机构和单位胜任心理健康教育教学、辅导、研究及管理等工作的骨干教师。

本专业培养的师范生，毕业五年左右的职业发展预期如下：

**目标 1 理想信念坚定：**具有奉献地方教育事业发展和心理健康教育工作的真挚情怀，理想信念坚定，师德高尚，能够秉持“知术欲圆，行旨须直”校训，以落实立德树人根本任务为己任，为人师表，敬业乐业，把培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人作为育人追求，成为“四有好老师”职业理想的积极践行者。

**目标 2 专业能力扎实：**具备良好的科学与人文素养，系统掌握心理学专业基础理论知识，能够灵活运用学生心理健康教育的方法和技术，胜任教授心理健康教育课程、开展学生心理健康辅导、应对校园心理危机以及学生心理健康教育管理等相关工作的心灵守护者。

**目标 3 育人能力过硬：**积极践行“三全”育人、“五育”并举理念，深刻理解“以心育人”学科价值，并具有较丰富的实践经验，能根据学生学情灵活进行班级管理、咨询辅导等综合育人工作，具备学生发展指导、家校共育咨询所需要的综合能力，成为学生的成长导师、知心朋友或有经验的班主任。

**目标 4 发展潜力强劲：**具有终身学习能力、职业发展意识和反思创新精神，能够了解社会发展需求，适应职业岗位调整变化，合理规划专业成长路径，具备维护身心健康、促进人格发展、探索心理健康教育前沿、成长为区域内骨干教师或教学名师潜力的引领者。

### 三、毕业要求

#### (一) 毕业要求指标点

##### 1. 践行师德

**①师德规范：**践行社会主义核心价值观的基本内容，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和高尚的师德修养，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的心理学教师。

**②教育情怀：**热爱教育事业，以教育家精神为追求，树立新时代教学观、教师观和学生观，具有先进的心理健康教育理念，遵循心理发展规律，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，能够秉持“知术欲圆，行旨须直”校训，爱岗敬业，具有服务地方和国家心理健康教育事业的深厚情怀。

##### 2. 学会教学

**①学科素养：**掌握心理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解应用心理学学科知识体系的基本思想和方法。了解与其他人文、社会、自然等相关学科的联系，了解与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

**②教学能力：**掌握心理健康教育的理论、方法和策略，能够依据新时代学生心理健康教育工作和学生成长发展的需要，针对中学生身心发展和认知特点，进行学校心理健康教育教学的教学设计、实施和评价，获得积极的教学体验，具备初步的教学技能和一定的

教学研究能力。

### 3. 学会育人

**①班级管理：**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

**②综合育人：**具备现代育人观，了解中学生身心发展和养成教育规律。理解中学心理学科教育的育人价值，了解校园文化和各类校园教育活动的育人内涵和方法。积极参与所在学校组织的主题教育和社团活动，尤其是促进中学生心理健康方面的校园活动，能对学生进行教育和引导。

### 4. 学会发展

**①学会反思：**树立终身学习与专业发展意识。具有了解国内外心理健康教育改革发展的趋势和借鉴先进教育理念的能力。能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握教育教学反思方法和策略，具有一定创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

**②沟通合作：**理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，发扬团队协作精神，并能通过小组互助和合作学习进行沟通，能够分享学习心得，相互交流。具备与学生、同辈、家长、学校及社会公众沟通交流的知识与技能，达成教育共识，形成育人合力。

## (二) 毕业要求指标点分解

表 1 毕业要求指标点分解表

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观的基本内容，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和高尚的师德修养，立志成为有理想信念、	1-1 【立德树人】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，诚信求实，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，在教书育人过程中能自觉践行社会主义核心价值观。学习习近平总书记关于教育的重要论述，理解立德树人的内涵，掌握立德树人途径与方法，能够以“立德树人”为己任，树立依法执教的理念。尊重中学生的人格和权益，遵循心理健康教育工作者的行为准则。
---	--

有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师。	1-2 【理想信念】进行师德养成教育书目阅读、中外优秀传统文化经典书籍阅读、课程学习和实践锻炼，理解教师职业道德规范内涵与要求，具备从事学生心理健康教育工作所必须的职业操守，树立正确的价值观和教育观，能以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准要求自己。
2. 教育情怀：热爱教育事业，以教育家精神为追求，树立新时代教学观、教师观和学生观，具有先进的心理健康教育理念，遵循心理发展规律，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、	2-1 【职业认同】具有服务地方和国家心理健康教育事业的深厚情怀，高度认同心理教育教师工作的崇高意义、专业性和重要性，愿意且自信能独立从事中学心理健康教育工作，情感积极、态度端正、价值观正确。
奉献祖国的引路人，能够秉持“知术欲圆，行旨须直”校训，爱岗敬业，具有服务地方和国家心理健康教育事业的深厚情怀。	2-2 【关爱学生】承认学生个体差异，尊重学生独立人格，关心爱护全体学生，用爱心、责任心平等公平对待所有学生，工作时细心、耐心，愿做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3. 学科素养：掌握心理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解应用心理学学科知识体系的基本思想和方法。了解与其他人文、社会、自然等相关学科的联系，了解与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	2-3 【职业素养】身心健康，人格健全，言语规范，举止得当，具备良好的教师形象与素质，养成阅读习惯，掌握一门外语，认同与传播中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。
	3-1 【学科基础】通过《心理学导论》《人格心理学》等心理学专业课程的学习，初步掌握从事心理健康、生涯规划辅导、心理咨询和偏差行为矫正等相关工作所必须的基本理论、基本知识、基本技能与方法并形成体系。
	3-2 【学科能力】能熟练运用《咨询心理学》《教育心理学》等心理学理论与方法，能独立解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题，具备学习科学的相关知识。
	3-3 【学科联系】了解心理健康教育与社会学、哲学等社会科学，与人体、计算、统计等自然科学的联系，清晰心理学科与当前社会实践的重要关联，了解多学科知识。

<p><b>4. 教学能力：</b>掌握心理健康教育的理论、方法和策略，能够依据新时代学生心理健康教育工作和学生成长发展的需要，针对中学生身心发展和认知特点，进行学校心理健康教育教学的教学设计、实施和评价，获得积极的教学体验，具备初步的教学技能和一定的教学研究能力。</p>	<p>4-1 【教学基础】具备现代教育理论，树立教学观念，具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话等教学基本功，具备应用现代教育技术手段辅助开展心理健康教育的基本技能。掌握开发学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，能做到合理利用各种教学资源，科学编写教学方案。</p>
	<p>4-2 【学科教学】能够在教育实践中，依据新时代学生心理健康教育工作和学生成长发展的需要，针对学生身心发展和认知特点，运用心理学基础知识，掌握有效的心理学科教学方法与策略、课程资源的开发方法，进行教学设计、实施和评价。</p>
	<p>4-3 【教学研究】掌握心理健康教育教学的基本研究技术和方法，能结合学生心理健康教育教学实践开展研究，并能撰写基本的研究论文，产生一定研究成果。</p>
<p><b>5. 班级管理：</b>树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。</p>	<p>5-1 【管理基础】牢固树立学生学习成长过程中以德育为先的教育理念与认知，了解并掌握学生德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法等知识，能把握学生德育目标、原理、内容与方法。</p>
	<p>5-2 【管理实践】具有基本的组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，积极参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，初步运用学业发展指导、综合素质评价等策略方法，遇突发事件能做出应变处理。</p>
<p><b>6. 综合育人：</b>具备现代育人观，了解中学生身心发展和养成教育规律。理解中学心理学科教育的育人价值，了解校园文化和各</p>	<p>6-1 【育人理念】掌握学生身心发展和养成教育规律，明确把握学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，建立“三全育人”理念，树立引导、促进学生五育并举、全面健康发展的明确观念。</p>

<p>类校园教育活动的育人内涵和方法。积极参与所在学校组织的主题教育和社团活动，尤其是促进中学生心理健康方面的校园活动，能对学生进行教育和引导。</p>	<p>6-2 【学科育人】理解心理健康教育对促进学生自我认知、情绪管理、压力应对、人际交往能力等方面以心育人的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，能初步把心理健康教育教学和育人有机结合。</p>
	<p>6-3 【活动育人】了解校园文化和校园各类活动的育人价值、具体方法，参与组织主题教育和各类心理健康相关社团活动，协助打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。</p>
<p><b>7. 学会反思：</b>树立终身学习与专业发展意识。了解国内外心理健康教育改革发展的趋势和借鉴先进教育理念的能力。能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握教育教学反思方法和策略，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>7-1 【终身学习】树立终身学习的意识。通过读书、文献阅读、SPOC 课程、慕课等，养成自主学习的习惯。能紧跟心理健康教育领域和教育理念的发展，努力提升自身水平。能够结合实际，制定自身学习和专业发展规划。</p>
	<p>7-2 【反思意识】通过各类前沿讲座，了解国内外教育改革发展的趋势和前沿动态，能够积极尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行学生心理健康教育教学实践。能运用批判性思维方法，具备一定的创新思维，学会分析和解决教育教学实践问题，不断反思总结、改进教育教学方式。</p>
<p><b>8. 沟通合作：</b>理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，发扬团队协作精神，掌握团队合作精神和沟通合作技巧，并能通过小组互助和合作学习进行沟通，能够分享学习心得，相互交流。具备与学生、同辈、家长、学校及社会公众沟通交流的知识与技能，达成教育共识，形成育人合力。</p>	<p>8-1 【沟通交流】掌握人际沟通的基本技能与方法，认同沟通交流的重要作用；能在教育实践中与老师、同辈、学生、家长和其他人员等进行良好沟通。</p> <p>8-2 【团队协作】理解学习共同体的作用，具有良好的团队精神、合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。</p>

#### 四、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标		1 师德修养	2 教学能力	3 育人能力	4 发展能力
毕业要求					
践行师德	1.师德规范	H		M	
	2.教育情怀	H			M
学会教学	3.学科素养		H	M	
	4.教学能力		H		M
学会育人	5.班级指导	M		H	
	6.综合育人		M	H	
学会发展	7.学会反思		H		H
	8.沟通合作	H			H

【注：H 代表课程对毕业要求高支撑，M 代表课程对毕业要求中支撑，L 代表课程对毕业要求低支撑。】

#### 五、主干学科

心理学

#### 六、核心（主干）课程

发展心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学、心理测量学、心理统计学、变态心理学、咨询心理学、中学生心理健康教育课程与教学设计、个体心理咨询辅导与技术、团体辅导与技术等。

#### 七、学制与学位

标准学制为 4 年，学生可在 3—6 年内完成学业。

按计划要求完成学业者，授予理学学士学位。

#### 八、学分要求

本专业学生至少应修满 145.5 学分方可毕业。

## 九、教学活动时间、课程学分、学时结构

每学年设置 2 个学期，共 40 周，其中教学时间 36 周（每学期 18 周），考试时间 4 周（每学期 2 周）。

课堂教学共 96.5 学分，占毕业总学分的 66.55%；实践教学 48.5 学分，占毕业总学分的 33.45%。素质拓展与实践创新共 4 学分，占毕业总学分的 2.82%。总课时量为 2521 学时，其中课堂教学 1747 学时，占毕业总学时数的 69.30%，实践教学 774 学时，占毕业总学时数的 30.70%（详见表 3）。

### 1.课堂教学

表 3 各类课程教学学分数和学时数比例分配表

课程类型	修读方式	学分	课堂教学学分数	占课堂教学总学分百分比 (%)	课堂教学学时数	占课堂教学总学时百分比 (%)
学校平台通识课程	必修	41	29.5	30.11%	568	32.45%
	选修	13	13	14.89%	234	13.46%
	小计	54	42.5	44.97%	802	45.91%
专业课程	必修	63	43	45.5%	756	43.48%
	选修	13	6.5	6.88%	117	7%
	小计	76	49.5	52.38%	873	50.48%
教师教育课程	必修	11.5	2.5	2.65%	63	3.61%
	选修	4	(4)		(72)	
	小计	15.5	2.5+ (4)	2.65%	63+ (72)	3.61%
<b>总计</b>		<b>145.5</b>	<b>96.5</b>	<b>100</b>	<b>1747</b>	<b>100</b>

注：(1) 《大学生心理健康》为学校平台限选课，心理学院应用心理学专业、心理学专业本科生免修，因此，选修课总学分为 13 学分。

(2) 专业课程中的选修课 13 学分，其中含 3 学分限选课。

(3) 教师教育类课程中必修 11.5 学分，其中含 6 学分教育实践课程。另因心理学院应用心理学专业、心理学专业本科生开设了《发展心理学》《教育心理学》《心理学研究方法》《心

理测量学》《实验心理学》《学校心理学》等课程，因此，免修《发展与学习心理学》、《教育研究方法基础》《中小学心理健康教育课程与教学设计》两门课（2.5 学分）。

## 2. 实践教学

实践教学共 48.5 学分，其中学校平台通识教育课程中实践部分 13 学分；教师教育必修课程中实践部分 3 学分，教育见习 1 学分，教育实习 4 学分，教育研习 1 学分；专业课程中实践/实验部分 20.5 学分，学年论文 1 学分、毕业论文（设计）5 学分。

## 3. 素质拓展与实践创新

素质拓展与实践创新共 4 学分，学分获取依据心理学院素质拓展与实践创新活动项目设置及学分认定标准和办法。

表 4 周学时分配表

学期	一	二	三	四	五	六	七	八
周学时	17.5+5.5	16.5+5.5+见习研习	16+7+见习研习	14+8+见习研习	10+8+见习研习	2.56+2.44	3(教育实习)	3+5

注：（1）周学时按照“理论课周学时+实验课周学时”的形式给出。（2）选修课周学时按照各类课程原则上规定的修读学期和应修学分，分学期平均计入。（3）形势与政策未计入周学时。（4）第七学期的3学时为线上课程。

## 十、课程设置及教学计划表

表 5 学校平台通识教育课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实践					
必修课	310000214	思想道德与法治	3	54	36	18	1	3	考试	马克思 主义学 院	31000201 形势与政策采用专题讲座形式授课，每学期4个专题，每个专题2小时。专题讲座马院承担，考核学工部承担。
	310000210	马克思主义基本原理	3	54	36	18	2	3	考试		
	310000215	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	36	18	3	3	考试		
	310000212	中国近现代史纲要	3	54	36	18	1	3	考试		
	310000216	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	2	3	考试		
	310000219	中华民族共同体概论	2	36	32	4	2	2	考试		
	310000220	国家安全教育	1	18	14	4	1	2	考试		
	31000201	形势与政策	2	64	64		1-8		考查	马院 学工部	网络课程+专题辅导
	310000217	军事课	军事理论	2	36	36		1	2	考试	
			军事技能	2周					学工部	学工部	不计学分
选修课	430000101	大学体育 I	1	36	4	32	1	2	考试	体育 学院	体育综合、体育选项学生须完成此模块4学分必修课程，并通过《国家学生体质健康标准》测试。
	430000102	大学体育 II	1	36	4	32	2	2	考试		
	430000103	大学体育III	1	36	4	32	3	2	考试		
	430000104	大学体育IV	1	36	4	32	4	2	考试		
	《国家学生体质健康标准》			自主锻炼，每学年测试1次							不计学分
	52000101	大学英语 I	3	54	54		1	3	考试	外国语 学院	大学俄语、大学日语根据特殊专业需求开设。
	52000102	大学英语II	3	54	54		2	3	考试		
	52000103	大学英语III	3	54	54		3	3	考试		

# 西北师范大学

	52000104 大学英语IV	3	54	54	4	3	考试
--	-----------------	---	----	----	---	---	----

000000206	大学生职业发展与就 业指导	1	18	10	8	6	2	创院及 就业校友 处	考查	创新创业课程, 9周排课
-----------	------------------	---	----	----	---	---	---	------------------	----	-----------------

000000205	劳动	2	1-6	考查	各学院	依照《西北师范大学本 科生劳动课程实施办 法》执行。
-----------	----	---	-----	----	-----	----------------------------------

选 修 课	520032435	大学语文【限选】	2	36	36		2	2	考试	文学院	
		政治军事安全类	身心健康能力类				(1) 见当学期公布的通识选修课程列表，修读学期1-8；				
		教师教育能力类	创新创业能力类				(2) 师范类专业学生须修读至少 <b>13</b> 学分选修课程，其中至少修读 10 学分校本课程，其余学分可修读慕课等网络课程；				
		自然科学能力类	生涯规划能力类				(3) 所有学生必须在“艺术审美能力类”中修读至少 2 学分。				
		社会科学能力类	劳动创造能力类				(4) 所有学生必须在“政治军事安全类”中修读至少 1 学分。				
		艺术审美能力类	文化交际能力类				(5) 师范类专业学生必须修读“教师教育能力类”4 学分课程。				
		人工智能素养类					(6) 三、四年级本科生必须每学年修读“身心健康能力类”中体育类课程 1 学分，共修读此类课程 2 学分。				
小 计		54	1036	802	234						

注：应用心理学专业的本科生免修《大学生心理健康》，选修课的最低学分为 13 学分。

表 6 学院平台学科基础课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/ 实践					
必修课	304011401	心理学导论	4	72	54	18	1	4	考试	心理学院	核心课程
	304011402	发展心理学	3	54	45	9	1	3	考试		教师教育类课程
	304011403	心理学史	3	54	54		1	3	考试		核心课程
	304011404	概率统计与线性代数	3	54	54		2	3	考试		核心课程
	304011405	教育心理学	3	54	45	9	2	3	考试		教师教育类课程
	304011406	心理的生物学基础	3	54	36	18	2	3	考试		核心课程
	304011407	社会心理学	3	54	45	9	3	3	考试		核心课程
	304011408	人格心理学	3	54	45	9	3	3	考试		核心课程
	304011409	心理统计学	3	54	36	18	3	3	考试		核心课程
	304011410	心理学研究方法	3	54	36	18	3	3	考试		核心课程
	304011411	变态心理学	3	54	36	18	3	3	考试		核心课程
	304011412	实验心理学	3	54	36	18	4	3	考试		核心课程
	304011413	心理测量学	3	54	36	18	4	3	考试		双语核心课程
小 计			40	720	558	162		32+8			

表 7 专业必修课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/ 实践					
专业必修课	304022401	咨询心理学	3	54	36	18	4	3	考试	心理学院	核心课程
	304022402	中小学心理健康教育课程与教学设计	2	36	18	18	4	2	考试		教师教育类课程
	304022403	学校心理学	2	36	36		4	2	考试		核心课程
	304022404	心理咨询与辅导技术	3	54	36	18	5	3	考试		核心课程
	304022405	青少年问题行为及其矫正	2	36	18	18	5	2	考试		核心课程
	304022406	团体辅导与技术	3	54	36	18	5	3	考试		核心课程
	304022407	读书、文献阅读	2	36	18	18	1-6	2	考查		
	304022408	学年论文	1	18		18	5-6	1	考查		
	304022409	毕业论文（设计）	5	90		90	7-8	5	考查		
	小 计			23	414	198	216		11+12		

表 8-1 专业限选课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践					
专业限选课	304022501	认知行为疗法	2	36	18	18	5	2	考查	心理学院	
	304022502	以人为中心治疗	2	36	18	18	5	2	考查		
	304022503	文化与心理健康	2	36	18	18	5	2	考查		
	304022504	青少年生涯辅导与教育	2	36	18	18	6	2	考查		
	304022505	人才测评与职业规划	2	36	18	18	5	2	考查		
小 计			10	180	90	90		10			

表 8-2 专业任选课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践					
专业任选课	304022601	情绪心理学	2	36	36		5	2	考查	心理学院	
	304022602	犯罪心理学	2	36	18	18	7	2	考查		
	304022603	认知心理学	2	36	18	18	7	2	考查		
	304022604	心理学质性研究方法	1	18	9	9	8	1	考查		
	304022605	学习心理学	2	36	18	18	5	2	考查		
	304022606	英文文献导读、文献检索	1	18	18		8	1	考查		
	304022607	叙事实践	2	36	18	18	5	2	考查		
	304022608	组织行为与学校管理	2	36	18	18	5	2	考查		

注：学生必须完成至少 13 学分选修课程，其中限选 10 学分，任选 3 学分。

表 9 专业素质拓展与实践创新模块教学计划表

表 10 教师教育课程教学计划表

课程模块	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位
				合计	讲授	实践				
必修课程	410003121	教育学概论	1.5	36	18	18	4	2	考试	教育科学学院
	410003116	班级管理与班主任工作	1	27	9	18	4	3(9周)	考试	
	410003129	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.5	9	9		5	1	考查	
	410003124	信息化教学	1.5	36	18	18	4	2	考试	教育技术学院
	410003125	人工智能及教育应用	1	27	9	18	5	3(9周)	考试	
	小计		5.5	135	63	72		11		
教育实践	410003128	教学技能实训		第1-6学期，培养师范生语言技能、书写技能、教学设计能力、教学组织与实施等。师范教育技能实训由校团委、相关学院组织，考核由教务处、相关学院实施。						
	410003109	教育见习	1	第2-5学期，总计5周。各专业根据专业情况组织开展，通过见习研习活动，从师范生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和教育教研五方面增强师范生实践教学认知，提升实践教学质量。						
	410003110	教育实习	4	第6学期，总计18周，由教务处、教师教育学院组织。						
	410003109	教育研习	1	教育研习在学院内，由校内指导教师指导完成，并课邀请见习学校相关学科教育教学骨干教师参与指导。						
	小计		6							
选修课程	教师教育能力类		(4)	第1-8学期，从通识教育选修课中至少选修4学分“教师教育能力类”课程，具体课程以当学期公布的通识选修课程列表为准。教务处组织。						
合计			11.5 +(4)	135	63	72+ 23周				

注：由于应用心理专业学生已学习《心理学研究方法》《发展心理学》《学习心理学》《中小学心理健康教育课程与教学设计》等专业课程，故免修《教育研究方法基础》《发展与学习心理学》《中学学科课程标准与教材研究》与《中学学科课程与教学（实验）设计》四门课程（5.5学分）。

## 十一、支撑矩阵

表 11 各类课程对毕业要求指标的支撑矩阵

毕业要求	1 师德 规 范		2 教 育 情 怀			3 学 科 素 养			4 教 学 能 力			5 班 级 指 导		6 综 合 育 人			7 学 会 反 思		8 沟 通 合 作		统计					
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	H	M	L			
课程、实践																										
学校平台通识教育必修课程	思想道德与法治	H	M			M			L			H												2	2	1
	马克思主义基本原理	H	M	L													M							1	2	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	H			M																		1	2	0
	中国近现代史纲要	M	H			M			L															1	2	1
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	M	H	M												M								1	3	0
	中华民族共同体概论	H	M			L										M								1	2	1
	国家安全教育	M	H		L												L							1	1	2
	形势与政策		M	M		H																		1	2	0
	军事课		L																					0	0	1
	大学体育	H															M							H	2	1
	大学英语	M																L	M					0	2	1
	大学生职业发展与就业指导			H	H												M		L					2	1	1

	劳动			L								L					L		H	1	0	3
	大学语文				H	M				L										1	1	1
学院平台专业基础课程	心理学导论				H		M		H							M				2	2	0
	发展心理学				H		M		H				H							3	1	0
	心理学史		H			L	H									M				2	1	1
	概率统计与线性代数				M		H		M											1	2	0
	教育心理学	M				H		H					H							3	1	0
	心理的生物学基础				M		H						M							1	2	0
	社会心理学	L	H		H							H								3	0	1
	人格心理学	L			H	M						H								2	1	1
	心理统计学					M		H								M				1	2	0
	心理学研究方法				M		H		H							H				3	1	0
专业必修课程	变态心理学			H		H	M						L							2	1	1
	实验心理学					H			H							H	M			3	1	0
	心理测量学					H			H							H	M			3	1	0
	咨询心理学				H	M					M		H							2	2	0
	中学生心理健康教育课程与教学设计		M			H		H				H								3	1	0
	学校心理学					H			H			H								3	0	0
	心理咨询与辅导技术					M		H					H			H		H		3	1	0
	青少年问题行为及其矫正				L		H		H				H			H		H		3	0	1

# 西北师范大学

	团体辅导与技术						H			H							M		H	3	1	0	
	读书、文献阅读									L							H	H		M	2	1	1
	学年论文									H							M			1	1	0	
	毕业论文					L		H		H							H			3	0	1	
专业限选课	认知行为疗法						M			H							H		H	3	1	0	
	以人为中心治疗						M			H				H				H		H	3	1	0
	文化与心理健康			H			L									H		M		2	1	1	
	青少年生涯辅导与教育		H									H				H			L	3	0	1	
	人才测评与职业规划		H									H	L			H				3	0	1	
	教育学概论				M			H		M						H				2	2	0	
教师课程	班级管理与班主任工作					M								M	H				M	1	3	0	
	习近平总书记关于教育的重要论述研究	H		M		H								H						3	1	0	
	信息化教学								H			H					L			2	0	1	
	人工智能及教育应用								L	H		H					H			3	0	1	
	教学技能实训					H			H					L		H				3	0	1	
	教育见习		H							L			M			H				2	1	1	
	教育实习			M					H			H						H	3	1	0		
	教育研习						M					M			H		H			2	2	0	
统计	<b>H</b>	5	5	5	3	4	6	6	5	6	8	6	4	4	5	7	5	4	6	4	4	102	
	<b>M</b>	6	4	5	1	4	4	6	4	1	0	1	1	3	2	2	1	2	5	3	2	57	
	<b>L</b>	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	27	

注：H 代表课程对毕业要求高支撑，M 代表课程对毕业要求中支撑，L 代表课程对毕业要求低支撑。

## 十二、辅修教育

为适应学生个性差异和不同志趣，充分体现因材施教原则，发挥学生个性特长，为学有余力的学生提供更多的学习机会，学校实施多层次复合型人才培养模式。除本专业外的其它专业学生在保证修读主修专业的同时，可根据自身情况选择本专业以下修读层次：辅修专科、辅修本科、辅修学士学位。

### （一）辅修专科

应修读本专业人才培养方案的学科基础课程和专业课程中规定的必修课，获得不低于 30 学分的辅修课程学分，在取得主修专业本科毕业证书后，可发给辅修专科专业毕业证书。

辅修本专业专科的学生应当修读以下必修课程：

学科基础课程：心理学导论、发展心理学、心理学史、教育心理学、社会心理学、人格心理学、心理统计学（初级）、心理学研究方法、变态心理学、实验心理学、心理测量学。  
共计 34 学分。

专业课程：中学生心理健康教育课程与教学（实验）设计、咨询心理学、学校心理学、个体心理咨询辅导与技术、青少年问题行为及其矫正、团体辅导与技术。共计 15 学分。

合计 49 学分。

### （二）辅修本科

应修读本专业人才培养方案的学科基础课程和专业课程中规定的必修课，并修读一定数量的选修课，获得不低于 60 学分的辅修课程学分，其中必修课程不低于 45 学分。在取得主修专业本科毕业证书后，可发给辅修本科专业毕业证书。

辅修本专业本科的学生应当修读以下必修课程：

学科基础课程：心理学导论、概率统计与线性代数、发展心理学、心理学史、教育心理学、社会心理学、心理的生物学基础、人格心理学、心理统计学（初级）、心理学研究方法、变态心理学、实验心理学、心理测量学。共计 40 学分。

专业课程：中学生心理健康教育课程与教学（实验）设计、咨询心理学、学校心理学、个体心理咨询辅导与技术、青少年问题行为及其矫正、团体辅导与技术、毕业论文。共计 20 学分。

另外，还须在本人才培养方案的专业课程（必修、选修）中选修 2 学分其它课程。

### （三）辅修学士学位

在修读完成辅修本科专业课程学分的基础上，完成辅修专业的实践教学环节（见实习

习、毕业论文或毕业设计），达到学位授予条件，且辅修专业与主修专业分属于不同学科门类，在取得主修专业学士学位证书后，可授予本专业辅修学士学位。

#### （四）有关规定

主修专业与辅修专业相同的课程，或者主修专业课程教学要求高于辅修专业的，经相关学院认定，可用主修专业课程代替辅修专业课程，不必重复修读。

学生因多种原因终止辅修后，辅修期间所修读的辅修专业课程学分可转为主修专业的任选课学分。

### 十三、课程简介

#### （一）学院平台学科基础课程

1. 课程编号：304011401 课程名称：心理学导论 (Psychological Introduction)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：54+18，总学时 72 学时（讲授 54 学时，实践 18 学时）

内容提要：《心理学导论》是高等院校心理学专业本科的一门“入门课”，也是一门重要的专业基础课程和核心课程。它为心理学专业学生提供了心理学最一般的知识，是学生学习其它分支心理学科的基础。该课程主要涉及正常成人的心灵现象及其结构、特点与规律的科学，系统讲述普通心理学的基本理论和知识，内容包括心理学的基本观点、研究方法、生物基础、感知觉、意识、学习与记忆、语言、思维、动机与情绪、人格心理等内容，同时概括性介绍发展心理、测量与个体差异、变态心理、心理治疗、社会心理等领域。教学目的是：通过教学让学生了解心理学的基本概念、基本理论和发展趋势，形成对心理学的学科概貌的基本认知，为后续课程的学习打下坚实的基础。

先修课程：无

教材：《普通心理学》，9787303289479，彭聃龄，北京师范大学出版社，2024.1，第六版。

参考书目：

[1] 《心理学与生活》，9787115409362，理查德·格里格，菲利普·津巴多，人民邮电出版社，2016.1，第十九版。

[2] 《心理学导论》，9787303243013，张厚粲，许燕，北京师范大学出版社，2020.6 月，第一版。

2. 课程编号：304011402 课程名称：发展心理学 (Developmental Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《发展心理学》是一门探索个体心灵的奥秘和发展轨迹的科学，是心理学专业的专业核心课。本门课程是探索个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律的科学。该课程采用线上线下相结合的方式，以教师线下面授为主，部分章节辅以苏彦捷老师慕课课程《发展心理学》，力图使学生更好地掌握心理学关于发展的基本理论和基本原理、心理发展各阶段的年龄特征、发展的影响因素、主要研究思路和典型研究范式等；同时，通过引入典型社会和生活现象，启发学生运用该学科理论知识去理解和解释实际问题，实现“以理论为基础，以运用为导向”的目标。

先修课程：无。

教材：《发展心理学》，9787107323409，林崇德，人民教育出版社，2018.05，第三版。

参考书目：

《发展心理学：探索人生发展的轨迹》，9787111717706，罗伯特 · S. 费尔德曼著，苏彦捷等译，机械工业出版社，2023.3，第五版。

3. 课程编号：304011403 课程名称：心理学史 (History of Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：54+0，总学时 54 学时（讲授 54 学时，实验 0 学时）

内容提要：本课程主要为了帮助学生了解心理学发展的基本历程，掌握心理学的各个流派的哲学和科学渊源、代表人物、思想体系和历史影响，旨在让学生通过心理学的发展历史把握心理学的当今形态，认识到心理学的未来走向，同时，提高学生的理论素养。

先修课程：无

教材：《心理学史》，9787040597066，叶浩生，高等教育出版社，2023，第三版。

参考书目：

[1] 《西方心理学史》，9787533823481，车文博，浙江教育出版社，1998。

[2] 《西方心理学史》，9787117290159，郭本禹，人民卫生出版社，2019，第三版。

4. 课程编号：304011404 课程名称：概率统计与线性代数 (Probability Statistics and Linear Algebra)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：54，总学时 54 学时（讲授 54 学时，实验 0 学时）

内容提要：概率论的基本概念（随机试验、样本空间、随机事件、频率与概率、等可

能概型（古典概型）、条件概率、独立性等）；随机变量及其分布（随机变量、离散型随机变量及其分布律、随机变量的分布函数、连续型随机变量及其概率密度、随机变量的函数的分布等）；随机变量的数字特征（数学期望、方差、协方差和相关系数等）；行列式（全排列和对换、 $n$  阶行列式的定义、行列式的性质、行列式按行（列）展开等）；矩阵及其运算（线性方程组和矩阵、矩阵的运算、逆矩阵、克莱姆法则、矩阵分块法等）；矩阵的初等变换与线性方程组（矩阵的初等变换、矩阵的秩、线性方程组的解等）。

先修课程：无

教材：《概率论与数理统计》，9787040238969，盛骤、谢式千、潘承毅，高等教育出版社，2019.12，第五版。

《线性代数》，9787040396614，同济大学数学系，高等教育出版社，2014.06，第六版。

参考书目：

[1] 《概率论与数理统计》，9787115422743，同济大学数学系编，人民邮电出版社，2021.11.

[2] 《概率论与数理统计》，9787040602722，黄炜、张帼奋等，高等教育出版社，2023.08，第二版。

[3] 《概率论与数理统计教程》，9787040511482，茆诗松、程依明、濮晓龙编，高等教育出版社，2021.01，第三版。

[4] 《线性代数》，9787040334364，尚有林，高等教育出版社，2011.1.第一版。

5. 课程编号：304011405 课程名称：教育心理学(Educational Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《教育心理学》是心理学类专业本科生的必修课。教育心理学研究教育过程中教师的教和学生的学的心理规律。其涉及教师、学生、教学内容和教学环境等多个方面，探讨如何有效地提高学生的学习效果和教师的教育教学水平。该课程主要着眼于提高学生的教育理论素养，是一门理论性和应用性并重的课程。课程共包括八章内容，包括教育心理学概述、学习与心理发展、学习理论（行为主义、认知主义、建构主义和人本主义共四章）、学习动机和知识学习，教学时数为 54 学时。

先修课程：心理学导论、心理学史、发展心理学

教材：《当代教育心理学》，9787303241576，陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社，2019.3，第二版。

参考书目：

[1] 《教育心理学》，9787107297755，张大均，人民教育出版社，2015.6，第三版。

[2] 《教育心理学》，9787504139795，莫雷，教育科学出版社，2007.8，第一版。

6. 课程编号：304011406 课程名称：心理的生物学基础(Biological psychology)  
课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：该课程是高等院校心理学专业本科的一门专专业基础课程和核心课程。它为心理学专业学生提供了心理的生物基础的最一般的知识，是学生学习其它分支心理学科的基础。该课程主要内容为学习心理学的生物基础，尤其是神经基础，主要包括：心理学的神经基础的基本内容，涉及神经细胞的结构与功能，神经细胞间信息的电传递和化学传递，以及基本研究方法；神经系统解剖的功能；大脑的发育和可塑性；个体认知活动的神经基础，包括感知觉、注意、学习与记忆、思维、言语、情绪、睡眠内调节的神经基础。

教学目的是：通过教学让学生了解和掌握心理学的生物基础，了解神经系统的基本结构与功能，掌握生物心理学的基本研究方法，为后续课程的学习打下坚实的基础。

先修课程：心理学导论

教材：《生物心理学》，9787567573819，苏彦捷，华东师范大学出版社，2018.6，第一版。

参考书目：

[1] 《生理心理学——走进行为神经科学的世界》，9787518411788，Carlson, N. S.，苏彦捷等译，中国轻工业出版社，2017，第一版。

[2] 《生物心理学》，9787115286253，詹姆斯·卡拉特，苏彦捷等译，人民邮电出版社，2012，第十版。

[3] 《生理心理学》，9787301248218，沈政、林庶芝，北京大学出版社，2016，第三版。

[4] 《生物心理学——认知神经科学的视角》，9787544432191，蔡厚德，上海教育出版社，2010，第一版。

7. 课程编号：304011407 课程名称：社会心理学(Social Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：社会心理学是心理学的重要分支。社会心理学是一门研究个体和群体在社会相互作用中心理和行为发生及变化规律的学科。具体而言，社会心理学主要关注社会思

维、社会影响和社会关系。社会思维的主要内容包括个体的信念、态度、对自我和他人的知觉等。社会影响的主要内容包括从众、说服、团体效应等。社会关系的主要内容包括对他人的偏见、攻击行为、亲密关系、助人行为等。

先修课程：心理学导论、心理学史

教材：《社会心理学概论》，9787040540178，周晓虹、乐国安，高等教育出版社，2021.8，第一版。

参考书目：

《社会心理学》，9787301227800，侯玉波，北京大学出版社，2013.7，第三版。

8. 课程编号：304011408 课程名称：人格心理学(Personality Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《人格心理学》是心理学类本科生的专业必修课。课程内容主要包括人格心理学概述、人格特质论，以及精神分析、人本主义、行为主义、认知主义等的人格心理学基本理论观点及学术思想，共分8 章内容，教学时数为 54 学时。

先修课程：心理学导论、发展心理学、心理学史

教材：《人格心理学》，9787303254279，许燕，北京师范大学出版社，2020.6，第二版。

参考书目：

[1] 《人格心理学》，9787533832650，黄希庭，浙江教育出版社，2002，第一版。

[2] 《人格心理学》，9787566819437，郑雪，暨南大学出版社，2017，第一版。

[3] 《人格心理学》，9787501997473，Jerry, M. Burger著，陈会昌译，中国轻工业出版社，2014，第八版。

[4] 《人格心理学纲要》，9787519115265，郭永玉，教育科学出版社，2018，第一版。

[5] 《人格心理学导论》，9787300243085，许燕，中国人民大学出版社，2017，第一版。

9. 课程编号：304011409 课程名称：心理统计学(Psychological Statistics)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：《心理统计学》为心理学类专业的必修课，是基础心理学和应用心理学两个专业的重要专业主干课程之一。本课程的任务是，将统计学的概念、原理、技术与心理学的研究模式以及生活中的实际问题相结合，将统计学的计算原理与 SPSS 软件的操作相结合，使学生具备相关的独立研究和问题解决的基础能力。

先修课程：心理学研究方法

教材：《现代心理与教育统计学》，9787303254262，张厚粲，北京师范大学出版社，2020.1，第五版。

参考书目：

[1] 《研究设计与方法》，9787208077393/B·639，肯尼斯·S·博登斯等（著），袁军 等（译），上海人民出版社，2008.7，第一版。

[2] 《教育与心理定量研究方法与统计分析—SPSS 实用指导》，9787303095490，李文玲等，北京师范大学出版社，2008.12，第一版。

[3] 《心理统计学与 SPSS 应用》，978756176906-5，邓铸等，华东师范大学出版社，2009.2，第一版。

10. 课程编号：304011410 课程名称：心理学研究方法 (Research Methods in Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：心理学研究方法是应用心理学专业和心理学专业的一门必修的基础学科，它既具有自然科学研究的特点，也具有社会科学研究的特点。学习、掌握和运用心理学研究方法，一方面有助于心理学的学习与发展，另一方面也可以推进心理学在实践领域中的应用。心理学研究方法主要包括了：心理学研究方法概论、科学的研究方法论体系、发展的新特点、研究课题的选择、研究文献的查阅、研究的设计、研究数据的收集方法、研究结果的整理与定性分析、研究结果的定量分析、研究结果的解释、研究报告的撰写、研究的评价等方面的内容。

先修课程：心理学导论，心理统计学

教材：《心理学研究方法：从选题到论文发表》，9787300279718，王轶楠，中国人民大学出版社，2020，第一版。

参考书目：

《心理学研究方法》，9787107210600，舒华，人民教育出版社，2008，第一版。

11. 课程编号：304011411 课程名称：变态心理学 (Abnormal Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：《变态心理学》是本科生心理学和应用心理学专业的专业核心课。变态心理

学用心理学原理和方法研究异常心理或病态行为的表现形式、发生原因和机制及其发展规律，探讨鉴别评定的方法及矫治与预防的措施。该课程主要着眼于提高学生的对异常心理的识别和诊断能力，是一门理论性和应用性并重的课程。课程分为教学和临床见习两部分。其中课程教学时数为 50 学时，课程临床见习为 4 学时。

先修课程：普通心理学、心理学史、发展心理学、人格心理学、教育心理学

教材：《变态心理学》，9787300255880，王建平、张宁、王玉龙、朱雅雯，中国人民大学出版社，2018 年 4 月，第三版。

参考书目：

[1] 《变态心理学》，苏珊 · 诺伦-霍克西玛 著，邹丹等 译，人民邮电出版社，2017，第六版。

[2] 《精神障碍诊断与统计手册》，美国精神医学学会主编，北京大学出版社，2014，第一版。

12. 课程编号：304011412 课程名称：实验心理学(Experimental Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：该课程系统介绍了实验心理学的基本思想和方法、心理学实验设计的基本技术和思路，旨在训练学生的科学思维，使他们具备开展心理学实验研究的基本知识和技能，并理解实验范式、实验技术是如何推进科学心理学研究逐步走向深入的。

先修课程：心理学导论

教材：《实验心理学》，9787107335211，郭秀艳，人民教育出版社，2019.7，第四版。

参考书目：

[1] 《实验心理学》，9787301236734，朱滢，北京大学出版社，2014.1，第三版。

[2] 《实验心理学》，9787561776186，坎特威茨，华东师范大学出版社，2010.7，第九版。

13. 课程编号：304011413 课程名称：心理测量学(Psychometrics)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：《心理测量学》介绍两个层面的内容，首先在知识层面，介绍以经典测验理论为核心的基本内容，包括：心理测量学概论、心理测量的历史、经典测验理论的基本假设、信度、效度、项目分析和常模；其次在操作层面，介绍测验的编制和实施、测验结果

的统计和分析。

先修课程：心理统计学、人格心理学

教材：《心理测量学》，9787040435122，戴海琦，高等教育出版社，2020，第二版。

参考书目：

[1] 《心理测量学》，9787533895358，张厚粲、龚耀先，浙江教育出版社，2012，第一版。

[2] 《心理测量与测验》，9787300171876，郑日昌、孙大强，中国人民大学出版社，2013，第二版。

## （二）专业必修课

1. 课程编号：304022401 课程名称：咨询心理学 (Counseling Psychology)

课程类型：专业必修课

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：内容主要包括咨询心理学概述、心理咨询要素与目标、心理咨询的伦理与多元文化、心理咨询的历程与方法，以及心理咨询基本理论观点、学术思想及实践方法，其中包含精神分析取向、认知与行为取向、人本存在主义取向、后现代主义与家庭系统取向、批判心理学取向、当代心理咨询取向等流派（若学期中有假期影响课程进度，授课老师可灵活调整、取舍流派讲授），共分 10 章内容。

先修课程：人格心理学、发展心理学、变态心理学

教材：《心理咨询的理论与实务》，9787040323207，江光荣，高等教育出版社，2012.2，第二版。

参考书目：

[1] 《心理咨询与治疗的理论与实践》，9787518431540，Corey G.，中国轻工业出版社，2021，第十版。

[2] 《当代心理治疗》，9787300297293，Wedding, D. & Corsini, R.，中国人民大学出版社，2021，第十版。

2. 课程编号：304022402 课程名称：中学生心理健康教育课程与教学（实验）设计  
(Curriculum Design for Mental Health Education in Primary and Secondary Schools)

课程类型：专业必修课

周学时：18+18，总学时 36 学时（讲授 18 学时，实践 18 学时）

内容提要：本课程主要讲授心理健康教育课程的理论基础、设计原则与特点、设计流

程、设计实例以及操作要点，旨在培养学生开展心理健康教育课程的能力。

先修课程：教育心理学、人格心理学

教材：《学校心理健康发展课程设计与教法》，9787300280967，刘宣文、赵晶，中国人民大学出版社，2020，第一版。

参考书目：

[1] 《心理健康教育课程设计》，9787501958344，吴增强、蒋薇美，中国轻工业出版社，2007，第一版。

[2] 《心理健康教育课程设计获奖案例解析》，9787577200255，黄喜珊，华中科技大学出版社，2023，第一版。

3. 课程编号：304022403 课程名称：学校心理学(School Psychology)

课程类型：专业必修课

周学时：36+0，总学时 36 学时（讲授 36 学时，实践 0 学时）

内容提要：本课程主要讲授学校心理健康教育工作中的课程教学、咨询辅导理论以及实践操作技术和研究方法。主要包括心理健康教育的原理，学校心理健康教育的基本工作，学生心理发展的一般问题与典型问题，学校心理健康教育课程教学，学校心理健康教育实践，学校教师的心理健康。

先修课程：咨询心理学、中学生心理健康教育课程与教学（实验）设计

教材：《学校心理健康教育新论》，9787040284560，姚本先，高等教育出版社，2010，第一版。

参考书目：

《学校心理学：理论与实践》，9787519111106，杨玲，教育科学出版社，2017，第一版。

4. 课程编号：304022404 课程名称：心理咨询与辅导技术 (Techniques of Individual Psychological Counseling )

课程类型：专业必修课

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：个体心理咨询与辅导技术是应用心理学专业必修课，是一门理论与实践相结合的课程。课程以培养具有专业胜任力的应用型心理学专业人才为目标，通过理论与社会实践相结合，最终培养学生运用已掌握的心理咨询理论知识和实践技能解决现实情境中的复杂心理问题的综合能力。教学内容主要包括：个体心理咨询基本框架；个体咨询常用

方法；学校心理健康常用技术；心理危机干预四个方面。

先修课程：人格心理学，变态心理学，咨询心理学  
教材：《心理咨询的理论与实务》，9787040323207，江光荣，高等教育出版社，2012，  
第二版。

参考书目：

[1] 《心理咨询面谈技术》，9787501995752，萨默斯—弗拉纳根，萨默斯-弗拉纳根，中国轻工业出版社，2014，第四版。

[2] 《助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式》，9787300171906，克拉拉.E. 希尔，中国人民大学出版社，2013，第三版。

[3] 《临床催眠实用教程》9787518437276，迈克尔 · 雅普克，中国轻工业出版社，2022，第五版。

[4] 《沙盘游戏疗法》，9787300140049，高岚，申荷永，中国人民大学出版社，2012。

[5] 《正念认知疗法：具身体现与探询练习》，9787115624079，苏珊 · L. 伍兹，帕特里夏 · 洛克曼，埃文. 柯林斯，人民邮电出版社，2023，第一版。

5. 课程编号：304022405 课程名称：青少年 问题行为及其矫正 (Behavioral and Psychological Correction with Adolescent Problematic Behavior)

课程类型：专业必修课

周学时：18+18，总学时 36 学时（讲授 18 学时，实践 18 学时）

内容提要：《青少年问题行为及其矫正》是应用心理学类本科生的专业必修课。本课程主要就青少年问题行为及其矫正的基本问题进行概括性讲述。内容具体涉及问题行为的界定、问题行为的诊断、问题行为发生的原因、青少年问题行为的类型；不同类型青少年问题行为的矫正策略与方法等方面。该课程的学习对学生掌握青少年心理问题的预防、识别、辅导具有十分重要意义。共分 6 章内容，教学时数为 36 学时。

先修课程：普通心理学、人格心理学、发展心理学、咨询心理学

教材：《问题学生诊疗手册》，9787567506626，王晓春，华东师范大学出版社，2013.6，第 1 版。

参考书目：

[1] 《大脑与行为》，9787571414641，濮阳蓁译著，北京科学技术出版社，2021.12，第六版。

[2] 《破解问题学生的行为密码》，9787515322292，(美) 杰西卡 · 米纳汉，南希 · 拉

帕波特著，2014，第一版。

[3]《青少年问题行为的预防与矫治》，7540678666，黄喜珊，广东教育出版社，2010，第一版。

[4]《心灵处方—中学生常见心理困扰之绿色通道》，9787030610645，高永金，科学出版社，2012，第二版。

[5]《遭遇问题学生—问题学生的教育与转化技巧》，9787501973446，万玮，中国轻工业出版社，2009，第一版。

6. 课程编号：304022406 课程名称：团体辅导与技术 (Group Counseling and Techniques)

课程类型：专业必修课

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：课程内容主要包括团体心理咨询的基础与历史、团体心理咨询历程的技术与影响因素、团体心理咨询的伦理与多元文化、团体心理咨询的设计实施与评估，以及心理咨询基本理论观点、学术思想、实践方法及体验(不同团体心理咨询取向体验，按照授课者主要设计)，其中主要包含精神分析、认知与行为、人本存在主义、后现代主义与家庭系统、批判心理与当代心理咨询学等取向、团体心理咨询体验与反思总结(若学期中有假期影响课程进度，授课老师可灵活调整、取舍流派讲授与体验)，共分 10 章内容。

先修课程：咨询心理学

教材：《团体心理咨询》，9787040171266，樊富珉，高等教育出版社，2018.12（第 20 次印刷），第一版。

参考书目：

[1]《团体心理咨询的理论技术与设计》，9787304065348，樊富珉、何瑾，中央广播电视台出版社，2014，第一版。

[2]《大小团体动力学：理论、结构与工作方法》，9787303253760，夏林清，北京师范大学出版社，2020，第一版。

[3]《团体心理治疗理论与实践》，9787518440108，Yalom I.，中国轻工业出版社，2022，第六版。

[4]《团体心理咨询理论与实践》，9787115567062，Capuzzi D.，人民邮电出版社，2021，第一版。

### （三）专业限选课

1. 课程编号： 304022501    课程名称： 认知行为疗法 (Cognitive Behavioral Therapy)

课程类型：专业限选课

周学时： 18+18， 总学时 36 学时（讲授 18 学时， 实践 18 学时）

内容提要： 通过学习认知行为治疗，学生们需掌握认知行为治疗的基本概念、发展历史、理论基础、工作原理、适用范围，以及具体的认知行为技术。主要涉及的认知行为治疗技术有三栏表、认知歪曲、五栏表、五常法、认知概念化表、箭头向下、利弊分析、行为实验、行为激活、应付卡、问题解决。

先修课程：变态心理学、咨询心理学

教材： 《认知疗法：基础与应用》 , 9787501990238, 朱迪斯. 贝克, 中国轻工业出版社, 2013 年, 第二版。

参考书目：

[1] 《认知行为疗法：新手治疗师实践指南》 , 9787518435593, 德博拉. 罗思. 莱德利, 中国轻工业出版社, 2022, 第三版。

[2] 《认知行为治疗的个案概念化》 , 9787518424573, 杰奎琳. 帕森斯, 中国轻工业出版社, 2019 年, 第一版。

2. 课程编号： 304022502    课 程 名 称 : 以 人 为 中 心 治 疗 ( Person-centered Psychotherapies )

课程类型：专业限选课

周学时： 18+18， 总学时 36 学时（讲授 18 学时， 实践 18 学时）

周学时： 2， 总学时 36 学时（讲授 18 学时， 实践 18 学时）

内容提要： 以人为中心心理咨询与治疗理论是 20 世纪最具影响力的心理咨询与治疗理论，其创始人罗杰斯被公认是对当代心理治疗实践产生巨大影响的第一人。罗杰斯提出的真诚、无条件积极关注和共情等咨询师的态度及以此为基础所构建的良好咨询关系，构成了心理治疗起效的“共同因素”中最为核心的部分，已成为心理治疗领域中的共同财富。

课程教学内容主要包括： 了解以人为中心疗法的历史； 基本掌握以人为中心疗法的理论； 初步在实践中应用以人为中心疗法

先修课程： 咨询心理学、个体心理咨询与辅导技术、团体咨询

教材： 《以人为中心心理治疗》 , 9787212045487, 大卫 · 凯恩, 安徽人民出版社, 2012 第一版。

参考书目：

[1] 《个人形成论》 , 9787300057262, 卡尔.R. 罗杰斯, 中国人民大学出版社, 2024, 第一版。

[2] 《人性的迷失与复归》 , 9787807683049, 江光荣, 三联书店, 2021, 第一版。

3. 课程编号: 304022503 课程名称: 文化与心理健康(Culture and Mental Health )  
课程类型: 专业限选课

周学时: 18+18, 总学时 36 学时 (讲授 18 学时, 实践 18 学时)

内容提要: 该课程用于检验已有的理论和发展具有普世性的心理学, 同时也探讨特定文化下所形成的特定的心理特征和行为表现。让学生在跨文化适应研究中, 可以根据研究目的对不同少数民族被试能否合并为一个群体进行判断, 并通过判断个体是否在生活地域、习俗上是否发生文化转换来选取和排除被试; 摒弃与我国实际情况不相符的理论框架, 选用更贴合我国实际的理论(如双文化认同整合)来对文化与心理健康研究进行指导。课程主要介绍了跨文化心理学、文化与自我、文化对心理健康的影响、文化与心理疾病的关联、文化与心理健康的干预策略等。引导学生树立文化自信, 加强对中国传统文化的学习和弘扬。

先修课程: 心理学导论、人格心理学、心理学史、咨询心理学

教材: 《多元文化背景下的心理健康理论与实践》, 9787562831761, 孙时进, 朱育红主编, 华东理工大学出版社, 2011. 12, 第一版。

参考书目:

[1] 《华传统文化与健康心理学》, 熊韦锐, 787030489951科学出版社, 2020. 1, 第一版。

[2] 《跨文化心理咨询: 理论与操作》, 9787542671813, M. Honore France Maria del Carmen Rodriguez & Geoffrey G. Hett, 上海三联书店, 2021. 3, 第一版。

[3] 《跨文化心理学: 研究与应用》, 9787303192366, 约翰. 贝理, 北京师范大学出版社, 2020. 4, 第三版。

4. 课程编号: 304022504 课程名称: 组织行为与学校管理(Organizational Behavior and School Management)

课程类型: 专业限选课

周学时: 18+18, 总学时 36 学时 (讲授 36 学时, 实践 18 学时)

内容提要: 《组织行为与学校管理》主要内容包括教育组织行为学及组织行为学的一般概述、教育组织中的个体行为、教育组织中的群体行为、教育组织领导行为四部分, 兼有

中西行为科学理论和教育组织行为学方面的理论。

先修课程：社会心理学，人格心理学

教材：《教育组织行为学》，9787533459611，孙绵涛，福建教育出版社，2012.12，第1版。

参考书目：

[1]《教育组织行为学：领导力与学校改革》，9787576012415，(美)罗伯特·G·欧文斯等、托马斯·C·瓦莱斯基著，吴宗酉译，华东师范大学出版社，2021.4，第1版。

[2]《教育领导力》（第五版），9787576012392，(美)雷金纳德·莱昂·格林著，黄一玲译，华东师范大学出版社，2021.5，第1版。

5. 课程编号：304022505 课程名称：人事测评与职业规划 (Talent Assessment and Career Plan)

课程类型：专业限选课

周学时：18+18，总学时 36 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：该课程是人力资源管理方向专业限选课。具体内容包括两个层面，首先从人力资源管理的视角介绍人才测评的具体方法，包括：主题1：人才测评体系概述、主题2：性向测试、主题3：情境模拟测试、主题4：专业知识测试、主题5：评价中心技术、主题6：面试、主题7：履历分析、主题8：360度反馈评价；其次从求职者的视角介绍如何根据人才测评模式调整生涯规划策略。

先修课程：心理测量学、人格心理学

教材：《人才测评——方法与应用》，9787121266119，刘远我，电子工业出版社，2015，第三版。

参考书目：

[1]《人才测评：理论、方法、实务》，9787115463906，赵曙明、赵宜萱，人民邮电出版社，2018，第一版。

[2]《大学生职业生涯规划与发展》，9787300324135，苏文平、李红捷，中国人民大学出版社，2024，第二版。



格心致物

笃行崇德

