

心理学专业（师范）本科生培养方案

(071101)

一、专业简介

西北师范大学心理学科的发展，始于1902年京师大学堂师范馆开设的心理学课程，后经历教育心理组、心理学课程组等的发展，先后设置了应用心理学和心理学本科专业。心理学本科专业是2012年心理学院成立之后，于2013年申请设置，2014年开始招生的师范类本科专业，现为学校课程思政师范专业，现有教师26名，其中教授6名，副教授10名，讲师9名，教辅1名。心理学专业现有中组部青年拔尖人才1人，教育部优秀青年教师1人，甘肃省领军人才1人，甘肃省陇原青年英才1人，甘肃省高等学校跨世纪学科带头人1人，甘肃省省级教学名师1人，甘肃省“飞天学者”特聘计划青年学者1人，陇原青年创新人才扶持计划1人，中国心理学会学科建设成就奖1人，朱智贤心理学奖1人，明德教师奖1人，甘肃省普通高等学校青年教师成才奖获得者2人，甘肃省高等学校课程思政示范课程教学名师1人，西北师范大学教学名师1人，入选西北师范大学教学科研“双星计划”7人次。

二、培养目标

（一）目标定位

本专业旨在培养具备健全人格品质 and 良好思想政治素养，掌握心理学基础理论与科学研究的技术与方法，能够从事心理学专业领域内的学术研究、教育教学和咨询辅导等工作的创新型人才。

本专业培养的师范生，毕业五年左右的职业发展预期如下：

目标 1. 全面的综合素养。具有良好的思想政治素养、人文素养、道德素养和科学素养，身心健康，人格健全，热爱祖国，拥护党的领导，忠诚党的事业，能在自己从事的心理工作岗位踏实做事，诚信做人。

目标 2. 扎实的专业功底。掌握扎实的心理学专业知识，具备较高的学术研究能力、逻辑思辨能力、科研创新能力、实践操作能力、心理咨询能力等，能用心理学的技术和方法探索人类的一般心理规律，为现实问题探索最优的解决路径。

目标 3. 强烈的社会责任。具有正确的世界观、价值观和远大职业理想，能把个人成长与国家发展融为一体，涵育扎根西北、科研报国、服务边疆、筑牢中华民族共同体意识的家国情怀，自觉肩负起国家创新驱动发展战略的时代重任。

目标 4. 良好的专业成就。掌握心理学前沿动向，过硬的科研方法和技术，娴熟的实验操作能力、较高的团队合作精神与沟通协调能力，能够在心理科研创新团队中发挥积极作用，成长本校或国内外著名高校的研究生。

目标 5. 可持续的职业发展。树立自主发展意识，具备终身学习习惯，具有心理学实践研究、反思、校正和自我提升能力，获得晋升更高层次学府深造的能力和条件，具备一专多能，成长为研究和管理方面的综合型人才。

三、毕业要求

（一）毕业要求指标点

【毕业要求1】师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，拥有过硬的思想政治素质，具有筑牢中华民族共同体意识的家国情怀。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【毕业要求 2】教育情怀：贯彻党的教育方针和教育法规，认同国家“向西”战略，赓续和弘扬“西迁精神”，具有扎根西部、服务边疆、教育报国热、爱教育事业，能够以“立德树人”为己任，具有基本的人文底蕴和科学精神，热爱教育事业，热爱心理健康教育教学，树立先进的教育理念，遵循教育规律，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，愿做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

【毕业要求 3】学科素养：基本掌握现代教育理论和教育技术。掌握心理学专业所必须的基本理论、基本知识、基本技能与方法并初步形成知识体系。具有比较扎实的论文写作能力、语言表达能力、逻辑思维能力、批判创新能力。掌握现代心理理论，了解本专业在人文社会科学领域和自然科学领域的重要地位及与教育学、社会学、哲学、物理学、计算机等学科的联系，了解本专业与社会实践和教育实践的联系，对学科相关知识有一定的了解。

【毕业要求4】教学科研：初步具备中学心理健康教育课程的综合教学能力，运用

学科教学知识和信息技术,能够从心理健康教育课程标准出发,以学生为中心,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有中学心理健康教育课程教学能力和一定的教学研究能力。同时,能够针对国家关心的教育问题,运用心理学学科知识和信息技术,进行研究设计、分析与实施,具备较为扎实的科研技能和学术研究的能力。能够从社会现实需要出发,提炼出具体研究问题,通过多样性研究方法和技术手段,探索问题的前因后果及内在的发生机制。

【毕业要求5】班级指导: 树立德育为先的理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验等。

【毕业要求6】综合育人: 了解中学生身心发展和养成教育规律,理解学科育人价值,遵守中学教师职业道德规范,树立依法执教的意识,具备中学教育教学实践所必需的职业操守、价值观念和心理素质,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的心理老师。能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导。

【毕业要求7】反思研究: 践行“自我管理、自我教育、自我服务、自我提升”理念,养成制定学习计划并开展自主学习的习惯,树立终身学习的信念。了解心理学教育发展的趋势和借鉴先进教育理念的能力。具有积极的学习反思意识和一定的创新意识,初步掌握科学研究反思的基本方法和策略,具有一定创新意识,能够运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。

【毕业要求8】沟通合作: 理解学习共同体的作用,具有团队协作意识,发扬团队协作精神,掌握团队合作精神和沟通合作技巧,并能通过小组互助和合作学习进行沟通,能够分享学习心得,相互交流。具备与学生、同行、家长、学校及社会公众沟通交流的知识与技能,达成教育共识,形成育人合力。

(二) 毕业要求指标点分解

毕业要求指标点	毕业要求指标点分解
1. 师德规范： 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，拥有过硬的政治素质，具有筑牢中华民族共同体意识的家国情怀。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1-1【政治坚定】 积极增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，践行社会主义核心价值观，学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。
	1-2【立德树人】 通过对党和国家有关基础教育的政策、法规的学习，熟悉教师职业道德规范，能够以“立德树人”为己任，树立依法执教的信念。尊重中学生的人格和权益，遵循心理教育工作者的行为准则。
	1-3【理想信念】 进行师德养成教育书目阅读、中华优秀传统文化经典书籍阅读、课程学习和实践锻炼，具备中学教育教学所必须的职业操守，养成良好的心理素质，树立正确的育人价值观，能以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”标准要求自己。
2. 教育情怀： 贯彻党的教育方针和教育法规，认同国家“向西”战略，赓续和弘扬“西迁精神”，具有扎根西部、服务边疆、教育报国热、爱教育事业，能够以“立德树人”为己任，具有基本的人文底蕴和科学精神，热爱教育事业，热爱心理健康教育教学，树立先进的教育理念，遵循教育规律，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，愿做学生锤炼品格、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1【教育精神】 涵育扎根西北、教育报国、服务边疆、筑牢中华民族共同体意识的家国情怀，能够清晰认识和认同教师职业，并热爱中学心理教学，对独立完成中学心理教育教学有较强的自信。
	2-2【热爱学生】 树立以学生发展为中心的先进教育理念，遵循学生发展规律，发现和培育学生的多元智力，树立没有不可教育的学生的教育理念，热爱学生，尊重学生，做学生发展的路上的引路人。
3. 学科素养： 基本掌握现代教育理论和教育技术。掌握心理学专业所必须的基本理论、基本知识、基本技能与方法并初步形成知识体	3-1【学科知识】 了解心理学专业前沿动态，掌握心理学专业所必须的基本知识、基本理论、基本技能与方法并形成体系，具有比较扎实的学术研究和教育教学等方面的专业能力和人文素养。

<p>系。具有比较扎实的论文写作能力、语言表达能力、逻辑思维能力、批判创新能力。掌握现代心理理论，了解本专业在人文社会科学领域和自然科学领域的重要地位及与教育学、社会学、哲学、物理学、计算机等学科的联系，了解本专业与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	<p>3-2【教育教学基础】理解教师是学生学习和发展的促进者、引导者和帮助者，具有科学的教育理念，基本掌握现代教育理论和教育技术，能够运用相关理论和技术分析解决问题，具有突出的心理课堂教学（包括备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力。</p> <p>3-3【科学研究基础】掌握心理学研究的基本方法和研究技术，能采用心理学的研究解释和解决理论与现实问题。理解心理学研究对学科发展、专业发展和国家发展的重要性。</p>
<p>4. 教学科研：初步具备中学心理健康教育课程的综合教学能力，运用学科教学知识和信息技术，能够从心理健康教育课程标准出发，以学生为中心，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有中学心理健康教育课程教学能力和一定的教学研究能力。同时，能够针对国家关心的教育问题，运用心理学学科知识和信息技术，进行研究设计、分析与实施，具备较为扎实的科研技能和学术研究的能力。能从社会现实需要出发，提炼出具体研究问题，通过研究方法和技术手段，探索问题的前因后果及内在的发生机制。</p>	<p>4-1【教学能力】能引用先进的教学理念，运用学科教学知识和信息技术，从心理健康教育课程标准出发，以学生为中心，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具备中学心理健康教育课程的综合教学能力。</p> <p>4-2【科学研究】掌握心理学科教学的理论、方法和中学心理课程标准，深刻理解中学生身心发展特点和心理学科特点。</p> <p>4-3【科研技术】能依据心理学课程标准、教材和学生情况，运用心理科学研究的基本原理和方法进行有效的学术研究。掌握心理学的基本理论，能够以实践问题或理论问题出发，运用心理领域的先进技术方法，揭示教育教学实践中的问题并解决问题。能够不断地探索和创新性地探索和形成高水平的科研成果和有效的实践措施。</p> <p>4-4【科研素养】掌握并理解基本的学术规范，了解学术不端行为并在科学研究中坚决杜绝，坚持客观原则，树立求真务实的精神。</p>
<p>5. 班级管理：树立德育为先的理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验等。</p>	<p>5-1【学生发展】了解各年龄段学生发展的一般规律，根据学生身心发展特点进行有效地引导。</p> <p>5-2【班级管理】了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验等。</p>

<p>6. 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人价值，遵守中学教师职业道德规范，树立依法执教的意识，具备中学教育教学实践所必需的职业操守、价值观念和心理素质，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的心理老师。能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育。</p>	<p>6-1【职业责任】以学生成长的引路人为职业角色预期，关爱学生，用心从教，并学会尊重学生人格，对学生有爱心、耐心和责任心，工作细心，愿做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>7. 反思研究：践行“自我管理、自我教育、自我服务、自我提升”理念，养成制定学习计划并开展自主学习的习惯，树立终身学习的信念。了解心理学教育改革发展趋势和借鉴先进教育理念的能力。具有积极的学习反思意识和一定的创新意识，初步掌握科学研究反思的基本方法和策略，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>6-2【人格修养】身心健康，拥有自身积极的情感、端正的态度和正确的价值观、健全的人格，从而能够引导中学生全面发展，树立积极、健康、正确的价值观。</p> <p>7-1【自主发展】具有自主学习意识，养成自主学习习惯，能根据基础教育改革、科学研究创新的新趋势、对教师和科研工作者提出的新要求，制定自身学业和职业生涯规划。</p> <p>7-2【反思意识】具有主动反思的意识和能力，初步掌握反思的技能和方法，具有一定的创新意识和探索精神，能够尝试借鉴国际先进教育理念和科学研究理论进行教育教学实践和科学研究活动，初步具有一定的教育教学和科学研究能力。能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学与科研研究中的问题，不断反思总结、改进教育教学方式和科学研究方法等。</p>
<p>8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，发扬团队协作精神，掌握团队合作精神和沟通合作技巧，并能通过小组互助和合作学习进行沟通，能够分享学习心得，相互交流。具备与学生、同行、家长、学校及社会公众沟通交流的知识和技能，达成教育共识，形成育人合力。</p>	<p>8-1【团队协作】充分理解学习共同体在心理教育教学和科学研究中的作用，养成团队协作的精神。具有团队学习与互助合作的学习体验，能够根据情景及自身团队角色的不同，主动调适身心，采取文明的交往方式和习惯，与组织成员进行有效协作、达成共同目标。</p> <p>8-2【沟通能力】具有较好的语言与文字表达能力，能够在教育教学与科学研究实践、社会实践中与学生、家长、同行和专家等进行有效沟通交流，在合作中善于倾听，能主动分享心得和表达思想，求同存异，达成教育共识。</p>

四、主干学科

心理学

五、核心（主干）课程

心理学导论、发展心理学、教育心理学、心理学史、人格心理学、社会心理学、心理测量学、实验心理学、中学心理健康教育学科课程标准与教材研究、中学心理健康教育学科课程与教学（实验）设计。心理统计学、心理学的生物基础、认知心理学、理论心理学、认知神经科学、心理学研究方法、学术论文写作、心理统计软件与应用等。

六、学制与学位

标准学制为 4 年，学生可在 3—6 年内完成学业。

按计划要求完成学业者，授予理学学士学位。

七、学分要求

本专业学生至少应修满 141.5 学分方可毕业。

八、教学活动时间、课程学分、学时结构（表 1-表 2）

每学年设置 2 个学期，共 40 周，其中教学时间 36 周（每学期 18 周），考试时间 4 周（每学期 2 周）。

课堂教学共 89 学分，约占毕业总学分的 62.90%；实践教学 48.5 学分，约占毕业总学分的 34.28%，素质拓展与实践创新 4 学分，占毕业总学分的 2.83%。总课时量为 2422 学时，其中课堂教学 1602 学时，占毕业总学时数的 66.14%，实践教学 820 学时（未计算教师教育课程能力类实践学时），占毕业总学时数的 33.85%。

西北师范大学

1. 课堂教学

表 1 各类课程课堂教学学分数和学时数比例分配表

课程类型	修读方式	课堂教学学分数	占课堂教学总学分百分比 (%)	课堂教学学时数	占课堂教学总学时百分比 (%)
学校平台通识课程	必修	26.5	29.77%	522	30.37%
	选修	13	14.60%	234	13.61%
	小计	39.5	44.38%	756	43.98%
学院平台学科基础课程	必修	31	34.83%	558	32.46%
专业课程	必修	9.5	10.67%	171	9.95%
	选修	10	11.24%	180	10.47%
	小计	19.5	21.91%	351	20.42%
教师教育课程	必修	3	3.37%	54	3.14%
	选修	通识平台计(4)		通识平台计	
	小计	3	3.37%	54	3.14%
总计		89	100%	1719	100%

【注：学校平台通识课程必修学分中含劳动课程 2 学分，劳动课程不计学时。依照《西北师范大学本科生劳动课程实施办法》执行。】

2. 实践教学

实践教学共 48.5 学分，其中课堂实验 21.5 学分（含读书课程 2 学分），劳动 2 学分，教育实习 4 学分，教育见习/研习 2 学分，学年论文 1 学分，毕业论文 5 学分，课程设计 7 学分，实践类教学课程 6 学分。

3. 素质拓展与实践创新

素质拓展与实践创新共 4 学分，学分获取依据心理学院素质拓展与实践创新活动项目设置及学分认定标准和办法。

表 2 周学时分配表

学 期	一	二	三	四	五	六	七	八
周学时	21	23	27	26	25	18 周(专业实习)	14	6

注：（1）周学时按照“理论课周学时+实践课周学时”的形式给出；（2）选修课周学时按照各类课程原则上规定的修读学期和应修学分，分学期平均计入，未考虑学生选修情况；（3）实习由教务处统一安排。（4）教师教育类课程依据教育技术学院本科生实际开课情况计入周学时；（5）形势与政策未计入周学时。

西北师范大学

九、课程设置及教学计划表（表3—表8）

表3 学校平台通识教育课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注	
				合计	讲授	实践						
必修课程	310000214	思想道德与法治	3	54	36	18	文1理2	3	考试	马克思主义学院	31000201 形势与政策采用专题讲座形式授课，每学期4个专题，每个专题2小时。专题讲座马院承担，考核学工部承担。	
	310000210	马克思主义基本原理	3	54	36	18	文2理1	3	考试			
	310000215	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	36	18	文3理4	3	考试			
	310000212	中国近现代史纲要	3	54	36	18	文1理2	3	考试			
	310000216	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	文2理3	3	考试			
	31000201	形势与政策	2	64	64		1-8		考查			马院学工部
	310000217	军事课	军事理论	2	36	36		1	2	考试	学工部	网络课程+专题辅导
			军事技能	2周						学工部	不计学分	
	430000101	大学体育I	1	36	4	32	1	2	考试	体育学院	体育综合、体育选项学生须完成此模块4学分必修课程，并通过《国家学生体质健康标准》测试。	
	430000102	大学体育II	1	36	4	32	2	2	考试			
	430000103	大学体育III	1	36	4	32	3	2	考试			
	430000104	大学体育IV	1	36	4	32	4	2	考试			
	《国家学生体质健康标准》		自主锻炼，每学年测试1次									不计学分
	52000101	大学英语I	3	54	54		1	3	考试	外国语学院	大学俄语、大学日语根据特殊专业需求开设。	
	52000102	大学英语II	3	54	54		2	3	考试			
	52000103	大学英语III	3	54	54		3	3	考试			
	52000104	大学英语IV	3	54	54		4	3	考试			
	000000206	大学生职业发展与就业指导	1	18	10	8	6	2	考查	创院就业校友处	创新创业课程,9周排课	
	000000205	劳动	2				1-6		考查	各学院	依照《西北师范大学本科生劳动课程实施办法》执行。	
选修课程	520032435	大学语文【限选】	2	36	36		文2理1	2	考试	文学院		
	710000204	计算机应用技术【任选】	1	参加我校组织的全国计算机等级考试并获得合格证书							艺术体育类专业通过国家一级，其他专业通过国家二级	
	通识选修课	政治军事安全类	身心健康能力类			(1) 见当学期公布的通识选修课程列表，修读学期1-8； (2) 师范类专业学生须修读至少15学分选修课程，其中至少修读10学分校本课程，其余学分可修读慕课等网络课程； (3) 所有学生必须在“艺术审美能力类”中修读至少2学分。 (4) 所有学生必须在“政治军事安全类”中修读至少1学分。 (5) 师范类专业学生必须修读“教师教育能力类”4学分课程。 (6) 三、四年级本科生必须每学年修读“身心健康能力类”中体育类课程1学分，共修读此类课程2学分。						
		教师教育能力类	创新创业能力类									
		自然科学能力类	生涯规划能力类									
		社会科学能力类	劳动创造能力类									
		艺术审美能力类	文化交际能力类									
	小计			51	982	756	226					

【注：心理学专业学生可免修大学生心理健康课程。】

西北师范大学

表 4 学院平台学科基础课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践				
必修课程	304011401	心理学导论	4	72	54	18	1	4	心理学院	核心课程
	304011402	发展心理学	3	54	45	9	1	3		教师教育类课程
	304011403	心理学史	3	54	54		1	3		核心课程
	304011404	概率统计与线性代数	3	54	54		2	3		核心课程
	304011405	教育心理学	3	54	45	9	2	3		教师教育类课程
	304011406	心理的生物学基础	3	54	36	18	2	3		核心课程
	304011407	社会心理学	3	54	45	9	3	3		核心课程
	304011408	人格心理学	3	54	45	9	3	3		核心课程
	304011409	心理统计学	3	54	36	18	3	3		核心课程
	304011410	心理学研究方法	3	54	36	18	3	3		核心课程
	304011411	变态心理学	3	54	36	18	3	3		核心课程
	304011412	实验心理学	3	54	36	18	4	3		核心课程
	304011413	心理测量学	3	54	36	18	4	3		双语核心课程
小计			40	720	558	162				

表 5 专业必修课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践					
专业必修课	304012401	理论心理学	2	36	36		4	2	考试	心理学院	核心课程
	304012402	认知心理学	3	54	45	9	4	3	考试		核心课程
	304012403	心理统计软件与应用	2	36	27	9	4	2	考试		核心课程
	304012404	认知神经科学	3	54	36	18	5	3	考试		核心课程
	304012405	学术论文写作	2	36	27	9	5	3	考查		核心课程
	304012406	读书、文献阅读	2				1-6		考查		核心课程
	304012407	学年论文	1				5-6		考查		核心课程
	304012408	毕业论文	5				7-8		考查		核心课程
小计			20	216	171	45					

【注：学生在四年学习期间，必须修读“读书、文献阅读”课程 2 学分。在学院推荐的 100 本书目和 30 篇文献中，学生至少精读 60 本书目和 10 篇文献，在方格纸上撰写 10 万字（不含标点符号）以上读书笔记，学院组织四位一体导师集体批阅、登载成绩，同时考查学生“钢笔字”书写技能。】

表 6-1 专业限选课程教师技能方向教学计划表

课程性质	专业方向	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
					合计	讲授	实验/实践					
专业限选课	心理健康教育方向	304012501	咨询心理学	3	54	36	18	5	3	考查	心理学院	
		304012502	中学心理健康教育课程与教学(实验)设计	2	36	18	18	4	2	考查		
		304012503	心理咨询辅导与技术	2	36	27	9	5	2	考查		
		304012504	青少年问题行为及其矫正	2	36	27	9	5	2	考查		
		304012505	学校心理学	2	36	27	9	4	2	考查		
小 计				11	198	135	63					

【注：学生须修读完成该模块 11 个学分的课程学习。】

表 6-2 专业限选课程科研技术方向教学计划表

课程性质	专业方向	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
					合计	讲授	实验/实践					
专业限选课	心理学科学研究方向	304012506	E-prime 编程技术	1	18	9	9	4	1	考查	心理学院	
		304012507	脑电实验原理与技术	1	18	9	9	5	1	考查		
		304012508	眼动实验技术与应用	1	18	9	9	5	1	考查		
		304012509	磁共振脑功能成像技术与应用	1	18	9	9	5	1	考查		
		304012510	经颅磁刺激技术与应用	1	18	9	9	5	1	考查		
小 计				5	90	45	45					

【注：学生须修读完成该模块 5 个学分的课程学习。】

表 6-3 专业任选课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践					
专业任选课	304012601	进化心理学	2	36	36		5	2	考查	心理学院	
	304012602	心理学经典研究	2	36	36		5	2	考查		
	304012603	英文文献导读与检索	2	36	36		5	2	考查		
	304012604	犯罪心理学	2	36	36		7	2	考查		
	304012605	学习心理学	2	36	36		7	2	考查		
	304012606	人才测评	2	36	27	9	7	2	考查		
	304012607	情绪心理学	2	36	36		7	2	考查		
	304012608	积极心理学	2	36	30	6	7	2	考查		
	304012609	人格与心理健康	1	36	30	6	7	2	考查		线上课程
	304012610	发展与学习心理学	1	36	30	6	7	2	考查		线上课程
	304012611	走进心理学	1	18			8	2			线上课程
	304012612	心理学质性研究方法	1	18	12	6	8	2	考查		
	304012613	元分析技术	1	18	12	6	8	2	考查		
小 计			21	414	357	39					

【注：（1）学生可以根据自己学习的需要任选相关课程；（2）自主学习课程由学生自主学习慕课、SPOC 课程，学生至少选修 1 门自主学习的专业课程。】

表 7 学院平台专业素质拓展与实践创新模块教学计划表

课程性质	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位	备注
			合计	讲授	实验/实践					
专业素质拓展与实践创新 (专业任选课)	学生创新能力提升计划	1			18	1-6		考查	心理学院	(1) 学分获取依据心理学院素质拓展与实践创新活动项目设置及学分认定标准和办法执行; (2) 学生必须按照要求完成本模块 4 学分。
	“健心杯”大学生心理健康教育综合技能大赛	1			18	1-7		考查		
	全国大学生心理与行为在线实验精英赛	1			18	1-8		考查		
	“全国高校心理学专业本科生创新创业论坛”实验设计大赛	1			18	1-6		考查		
	“挑战杯”竞赛	1			18	1-6		考查		
	“互联网+”竞赛	1			18	1-6		考查		
	专业技能训练	0.2			6	1-6		考查		
	学术科技活动	0.2			6	1-6		考查		
	学科专业竞赛	0.5			9	1-6		考查		
	社会实践	0.5			9	1-6		考查		
	科技实践	0.5			9	1-6		考查		
	发表研究论文	1			18	1-6		考查		
	申请专利	1			18	1-6		考查		
小 计		4								

注：(1) 素质拓展与实践创新学分要求学生通过参加“学生创新能力提升计划”、“挑战杯”竞赛、“互联网+”竞赛、专业技能训练、学术科技活动、学科专业竞赛、社会实践、科技实践、发表研究论文、申请专利等方式获得；(2) 学生完成“五育”项目考核可置换“素质拓展与实践创新”学分。(3) 学生必须按照要求完成本模块 4 学分。

表 8 教师教育课程教学计划表

课程模块	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	考核方式	承担单位
				合计	讲授	实践				
必修课程	410003121	教育学概论	1.5	36	18	18	理 3 文 4	2	考试	教育科学学院
	410003124	信息化教学	1.5	36	18	18	文 4 理 5	2	考试	教育技术学院
	410003125	人工智能及教育应用	1	27	9	18	理 4 文 5	3 (9周)	考试	
	410003128	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.5	9	9		文 5 理 6	1	考查	教育科学学院/教师教育学院
	小 计		4.5	108	54	54				
教育实践	410003128	师范教育技能实训	依据《西北师范大学师范生教师专业实践能力训练计划》执行，培养师范生语言技能、书写技能、教学设计能力、教学组织与实施等。师范教育技能实训由校团委、相关学院组织，考核由教务处、相关学院实施。							
	410003109	见习研习	2	第 2-5 学期，总计 5 周。各专业根据专业情况组织开展，通过见习研习活动，从师范生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和教育教研五方面增强师范生实践教学认知，提升实践教学品质。						
	410003110	教育实习	4	第 6 学期，总计 18 周，由教务处、教师教育学院组织。						
	小 计		6							
选修课程	教师教育能力类		(4)	第 1-8 学期，从通识教育选修课中至少选修 4 学分“教师教育能力类”课程，具体课程以当学期公布的通识选修课程列表为准。教务处组织。						
合 计			10.5+ (4)	108	54	54+ 23 周				

十、支撑矩阵

（一）目标矩阵

毕业要求	培养目标				
	全面的综合素养	扎实的专业功底扎	强烈的社会责任强烈	良好的专业成就成	可持续的职业发展
师德规范	H	M	H	H	H
教育情怀	H	M	H	M	H
学科素养	H	H	M	H	M
教学科研	M	H	M	H	M
班级指导	M	H	M	M	H
综合育人	H	H	H	H	H
批判创新	H	M	M	H	M
学会反思	H	M	M	H	H
沟通合作	M	M	H	M	H

(二) 课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵

毕业要求 课程、实践		1			2			3			4			5			6			7			8			统计			
		师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作						
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3	H	M	L	
通识教育课程	思想道德与法治	H			H					L			L			L	H				M			M			3	2	3
	马克思主义基本原理	H			H					L			L			L	H				M		H				4	1	3
	毛泽东思想和中国特色社会主义	H			H					L			L			L	H				M			M			3	2	3
	中国近现代史纲要	H			H					L			L			L	H				M			M			3	2	3
	习近平新时代中国特色社会主义思想	H			H					L			L			L	H				M		H				4	1	3
	形势与政策		M			M				L		M				L	H				M			M			1	5	2
	军事课		M			M				L		M				L		M					L		L	0	4	4	
	大学体育	H			H					L			L			L		M		H				M			3	2	3
	大学英语		M		H			H			H					L			L		M			M			3	3	2
	大学生职业发展与就业指导			L			L	H				M		H					L		M			M			2	3	3
	劳动	H				M				L		M				L		M			M			M			1	5	2
	大学语文	H				M				L		M				L		M			M			M			1	5	2
	通识教育任选课程	H			H				M			M				L	H			H			H				5	2	1
	心理学导论	H			H			H			H				M			M		H			H				6	2	0
	发展心理学	H			H			H			H				M		H			H			H				7	1	0

西北师范大学

	心理学史	H			H			H			H					L			L		M			M		4	2	2
	概率统计与线性代数			L			L	H			H				M				L		M			M		2	3	3
	教育心理学	H			H				M		H			H			H			H			H			7	1	0
	心理的生物学基础			L			L	H				M		H					L		M		H			3	2	3
	社会心理学	H			H			H				M			M		H				M			M		4	4	0
	人格心理学	H			H			H			H				M			M			M		H			5	3	0
	心理统计学			L			L		M			M		H					L	H				M		2	3	3
	心理学研究方法			L			L	H				M		H					L	H			H			4	1	3
	变态心理学			L			L		M				L			L	H				M			M		1	3	4
	实验心理学			L			L	H				M		H					L		M		H			3	2	3
	心理测量学			L			L		M			M		H					L	H				M		2	3	3
专业必修课程	理论心理学		M			M		H			H					L	H				M				L	3	3	2
	认知心理学		M			M		H			H				M		H				M			M		3	5	0
	心理统计软件与应用		M		H				M		H					L	H				M			M		3	4	1
	认知神经科学		M				L		M		H				M		H				M			M		2	5	1
	学术论文写作	H				M		H			H					L	H				M				L	4	2	2
	读书、文献阅读																											
	学年论文		M			M		H			H			H					L	H			H			5	2	1
	毕业论文（设计）		M			M		H			H			H					L	H			H			5	2	1
	咨询心理学		M			M			M		H				M		H				M			M		3	5	0

西北师范大学

中学心理健康教育课程与教学	H				M			M		H				M		H				M			M			3	5	0
心理咨询辅导与技术			L		M			M				L		M			M			M			M			0	6	2
青少年问题行为及其矫正			L		M			M				L		M			M			M			M			0	6	2
E-prime 编程技术			L			L	H		L		M			M				L	H			H			3	2	3	
脑电实验原理与技术			L			L		M				L			L		M				L		M			0	3	5
眼动实验技术与应用		M				L		M			M				L	H				M			M			1	5	2
磁共振脑功能成像原理与技术		M				L		M			M				L		M			M			M			0	6	2
经颅磁刺激技术与应用	H			H				M				L		M		H				M			M			3	4	1
进化心理学			L			L	H			M			M					L	H			H			3	2	3	
心理学经典研究	H				M		H			M				L		M				M		H			3	4	1	
英文文献导读与检索	H			H				M			M				L		M			M			M			2	5	1
犯罪心理学			L			L		M				L			L			L	H			H			2	1	5	
学校心理学		M			M			M				L			L	H				M			M			1	5	2
学习心理学		M			M		H			M				L		M			H			H			3	4	1	
人才测评		M				L		M				L			L			L	H			H			2	2	4	
情绪心理学		M			M		H			M		H						L		M		H			3	4	1	
积极心理学			L			L		M				L		M				L	H			H			2	2	4	
人格与心理健康			L			L		M				L		M				L	H			H			2	2	4	
发展与学习心理学			L			L		M				L			L		M			M			M			0	4	4
走进心理学		M			M			M		H			H					L	H			H			4	3	1	
心理学质性研究方法			L			L		M			M		H					L	H			H			3	2	3	

西北师范大学

	元分析技术			L		M		H				M				L		M		H				M		2	4	2
教师教育课程	教育学概论	H			H				M		H					L	H			H				M		5	2	1
	信息化教学			L			L	H			H			H				M		H			H			5	1	2
	人工智能及教育应用			L			L	H				M		H					L	H				M		3	2	3
	习近平总书记关于教育的重要论	H			H					L			L			L	H			H				M		4	1	3
	师范教育技能实训	H			H				M		H				M			M			M			M		3	5	0
	见习研习（教师职业生活体验）	H			H				M			M				L	H			H				M		4	3	1
	教育实习	H			H			H			H				M		H			H			H			7	1	0
	教师教育能力类选修课程	H			H					L	H					L	H					L			L	4	0	4
统计	H	27			23			27			22			15			26			27			27			194		
	M	18			21			27			26			19			18			36			35			200		
	L	21			24			13			18			32			22			3			4			137		

【注：H 代表课程对毕业要求高支撑，M 代表课程对毕业要求中支撑，L 代表课程对毕业要求低支撑。】

十一、辅修教育

为适应学生个性差异和不同志趣，充分体现因材施教原则，发挥学生个性特长，为学有余力的学生提供更多的学习机会，学校实施多层次复合型人才培养模式。除本专业外的其它专业学生在保证修读主修专业的同时，可根据自身情况选择本专业以下修读层次：辅修专科、辅修本科、辅修学士学位。

（一）辅修专科

应修读本专业人才培养方案的学科基础课程和专业课程中规定的必修课，获得不低于 30 学分的辅修课程学分，在取得主修专业本科毕业证书后，可发给辅修专科专业毕业证书。

辅修本专业专科的学生应当修读以下必修课程：

学科基础课程：心理学导论、发展心理学、心理学史、教育心理学、社会心理学、人格心理学、心理统计学（初级）、心理学研究方法、变态心理学、实验心理学、心理测量学。共计 34 学分。

专业课程：理论心理学、认知心理学、心理统计软件与应用、认知神经科学、心理学研究技术与应用。共计 15 学分。

（二）辅修本科

应修读本专业人才培养方案的学科基础课程和专业课程中规定的必修课，并修读一定数量的选修课，获得不低于 60 学分的辅修课程学分，其中必修课程不低于 49 学分。在取得主修专业本科毕业证书后，可发给辅修本科专业毕业证书。

辅修本专业本科的学生应当修读以下必修课程：

学科基础课程：心理学导论、概率统计与线性代数、发展心理学、心理学史、教育心理学、社会心理学、心理的生物学基础、人格心理学、心理统计学（初级）、心理学研究方法、变态心理学、实验心理学、心理测量学。共计 40 学分。

专业课程：理论心理学、认知心理学、心理统计软件与应用、认知神经科学、心理学研究技术与应用、毕业论文。共计 20 学分。

（三）辅修学士学位

在修读完成辅修本科专业课程学分的基础上，完成辅修专业的实践教学环节（见习实习、毕业论文或毕业设计），达到学位授予条件，且辅修专业与主修专业分属于不同学科门类，在取得主修专业学士学位证书后，可授予本专业辅修学士学位。

（四）有关规定

主修专业与辅修专业相同的课程，或者主修专业课程教学要求高于辅修专业的，经相关学院认定，可用主修专业课程代替辅修专业课程，不必重复修读。

学生因多种原因终止辅修后，辅修期间所修读的辅修专业课程学分可转为主修专业的任选课学分。

十二、课程简介

（一）学院平台学科基础课程

1.课程编号：304011401 课程名称：心理学导论(Psychological Introduction)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：54+18，总学时 72 学时（讲授 54 学时，实实践 18 学时）

内容提要：《心理学导论》是高等院校心理学专业本科的一门“入门课”，也是一门重要的专业基础课程和核心课程。它为心理学专业学生提供了心理学最一般的知识，是学生学习其它分支心理学科的基础。该课程主要涉及正常成人的心理现象及其结构、特点与规律的科学，系统讲述普通心理学的基本理论和知识，内容包括心理学的基本观点、研究方法、生物基础、感知觉、意识、学习与记忆、语言、思维、动机与情绪、人格心理等内容，同时概括性介绍发展心理、测量与个体差异、变态心理、心理治疗、社会心理等领域。教学目的是：通过教学让学生了解心理学的基本概念、基本理论和发展趋势，形成对心理学的学科概貌的基本认知，为后续课程的学习打下坚实的基础。

先修课程：无

教材：《普通心理学》，9787303289479，彭聃龄，北京师范大学出版社，2024.1，第六版。

参考书目：

[1]《心理学与生活》，9787115409362，理查德·格里格，菲利普·津巴多，人民邮电出版社，2016.1，第十九版。

[2]《心理学导论》，9787303243013，张厚粲，许燕，北京师范大学出，2020.6 月，第一版。

2.课程编号：304011402 课程名称：发展心理学(Developmental Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《发展心理学》是一门探索个体心灵的奥秘和发展轨迹的科学，是心理学专业的专业核心课。本门课程是探索个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生

发展的特点和规律的科学。该课程采用线上线下相结合的方式，以教师线下面授为主，部分章节辅以苏彦捷老师慕课课程《发展心理学》，力图使学生更好地掌握心理学关于发展的基本理论和基本原理、心理发展各阶段的年龄特征、发展的影响因素、主要研究思路和典型研究范式等；同时，通过引入典型社会和生活现象，启发学生运用该学科理论知识去理解和解释实际问题，实现“以理论为基础，以运用为导向”的目标。先修课程：无。

教材：《发展心理学》，9787107323409，林崇德，人民教育出版社，2018.05，第三版。

参考书目：

《发展心理学：探索人生发展的轨迹》，9787111717706，罗伯特·S.费尔德曼著，苏彦捷等译，机械工业出版社，2023.3，第五版。

3.课程编号：304011403 课程名称：心理学史(History of Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：54+0，总学时 54 学时（讲授 54 学时，实验 0 学时）

内容提要：本课程主要为了帮助学生了解心理学发展的基本历程，掌握心理学的各个流派的哲学和科学渊源、代表人物、思想体系和历史影响，旨在让学生通过心理学的发展历史把握心理学的当今形态，认识到心理学的未来走向，同时，提高学生的理论素养。

先修课程：无

教材：《心理学史》，9787040597066，叶浩生，高等教育出版社，2023，第三版。

参考书目：

[1]《西方心理学史》，9787533823481，车文博，浙江教育出版社，1998。

[2]《西方心理学史》，9787117290159，郭本禹，人民卫生出版社，2019，第三版。

4.课程编号：304011404 课程名称：概率统计与线性代数(Probability Statistics and Linear Algebra)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：54，总学时 54 学时（讲授 54 学时，实验 0 学时）

内容提要：概率论的基本概念（随机试验、样本空间、随机事件、频率与概率、等可能概型（古典概型）、条件概率、独立性等）；随机变量及其分布（随机变量、离散型随机变量及其分布律、随机变量的分布函数、连续型随机变量及其概率密度、随机变量的函数的分布等）；随机变量的数字特征（数学期望、方差、协方差和相关系数等）；行列式（全排列和对换、 n 阶行列式的定义、行列式的性质、行列式按行(列)展开等）；矩阵及其运算（线性方程组和矩阵、

矩阵的运算、逆矩阵、克莱姆法则、矩阵分块法等)；矩阵的初等变换与线性方程组（矩阵的初等变换、矩阵的秩、线性方程组的解等）。

先修课程：无

教材：《概率论与数理统计》，9787040238969，盛骤、谢式千、潘承毅，高等教育出版社，2019.12，第五版。

《线性代数》，9787040396614，同济大学数学系，高等教育出版社，2014.06，第六版。

参考书目：

[1]《概率论与数理统计》，9787115422743，同济大学数学系编，人民邮电出版社，2021.11.

[2]《概率论与数理统计》，9787040602722，黄炜、张帼奋等，高等教育出版社，2023.08，第二版。

[3]《概率论与数理统计教程》，9787040511482，茆诗松、程依明、濮晓龙编，高等教育出版社，2021.01，第三版。

[4]《线性代数》，9787040334364，尚有林，高等教育出版社，2011.1.第一版。

5.课程编号：304011405 课程名称：教育心理学(Educational Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《教育心理学》是心理学类专业本科生的必修课。教育心理学研究教育过程中教师的教和学生的学的心理规律。其涉及教师、学生、教学内容和教学环境等多个方面，探讨如何有效地提高学生的学习效果和教师的教育教学水平。该课程主要着眼于提高学生的教育理论素养，是一门理论性和应用性并重的课程。课程共包括八章内容，包括教育心理学概述、学习与心理发展、学习理论（行为主义、认知主义、建构主义和人本主义共四章）、学习动机和知识学习，教学时数为 54 学时。

先修课程：心理学导论、心理学史、发展心理学

教材：《当代教育心理学》，9787303241576，陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社，2019.3，第二版。

参考书目：

[1]《教育心理学》，9787107297755，张大均，人民教育出版社，2015.6，第三版。

[2]《教育心理学》，9787504139795，莫雷，教育科学出版社，2007.8，第一版。

6.课程编号：304011406 课程名称：心理的生物学基础(Biological psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：该课程是高等院校心理学专业本科的一门专专业基础课程和核心课程。它为心理学专业学生提供了心理的生物基础的最一般的知识，是学生学习其它分支心理学科的基础。该课程主要内容为学习心理学的生物基础，尤其是神经基础，主要包括：心理学的神经基础的基本内容，涉及神经细胞的结构与功能，神经细胞间信息的电传递和化学传递，以及基本研究方法；神经系统解剖的功能；大脑的发育和可塑性；个体认知活动的神经基础，包括感知觉、注意、学习与记忆、思维、言语、情绪、睡眠内调节的神经基础。教学目的是：通过教学让学生了解和掌握心理学的生物基础，了解神经系统的基本结构与功能，掌握生物心理学的基本研究方法，为后续课程的学习打下坚实的基础。

先修课程：心理学导论

教材：《生物心理学》，9787567573819，苏彦捷，华东师范大学出版社，2018.6，第一版。

参考书目：

[1]《生理心理学——走进行为神经科学的世界》，9787518411788，Carlson, N. S.，苏彦捷等译，中国轻工业出版社，2017，第一版。

[2]《生物心理学》，9787115286253，詹姆斯.卡拉特，苏彦捷等译，人民邮电出版社，2012，第十版。

[3]《生理心理学》，9787301248218，沈政、林庶芝，北京大学出版社，2016，第三版。

[4]《生物心理学——认知神经科学的视角》，9787544432191，蔡厚德，上海教育出版社，2010，第一版。

7.课程编号：304011407 课程名称：社会心理学(Social Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：社会心理学是心理学的重要分支。社会心理学是一门研究个体和群体在社会相互作用中心理和行为发生及变化规律的学科。具体而言，社会心理学主要关注社会思维、社会影响和社会关系。社会思维的主要内容包括个体的信念、态度、对自我和他人的知觉等。社会影响的主要内容包括从众、说服、团体效应等。社会关系的主要内容包括对他人的偏见、攻击行为、亲密关系、助人行为等。

先修课程：心理学导论、心理学史

教材：《社会心理学概论》，9787040540178，周晓虹、乐国安，高等教育出版社，2021.8，第一版。

参考书目：

《社会心理学》，9787301227800，侯玉波，北京大学出版社，2013.7，第三版。

8.课程编号：304011408 课程名称：人格心理学(Personality Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：45+9，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《人格心理学》是心理学类本科生的专业必修课。课程内容主要包括人格心理学概述、人格特质论，以及精神分析、人本主义、行为主义、认知主义等的人格心理学基本理论观点及学术思想，共分 8 章内容，教学时数为 54 学时。

先修课程：心理学导论、发展心理学、心理学史

教材：《人格心理学》，9787303254279，许燕，北京师范大学出版社，2020.6，第二版。

参考书目：

[1]《人格心理学》，9787533832650，黄希庭，浙江教育出版社，2002，第一版。

[2]《人格心理学》，9787566819437，郑雪，暨南大学出版社，2017，第一版。

[3]《人格心理学》，9787501997473，Jerry, M. Burger 著，陈会昌译，中国轻工业出版社，2014，第八版。

[4]《人格心理学纲要》，9787519115265，郭永玉，教育科学出版社，2018，第一版。

[5]《人格心理学导论》，9787300243085，许燕，中国人民大学出版社，2017，第一版。

9.课程编号：304011409 课程名称：心理统计学(Psychological Statistics)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：《心理统计学》为心理学类专业的必修课，是基础心理学和应用心理学两个专业的重要专业主干课程之一。本课程的任务是，将统计学的概念、原理、技术与心理学的研究模式以及生活中的实际问题相结合，将统计学的计算原理与 SPSS 软件的操作相结合，使学生具备相关的独立研究和解决问题的能力。

先修课程：心理学研究方法

教材：《现代心理与教育统计学》，9787303254262，张厚粲，北京师范大学出版社，2020.1，第五版。

参考书目：

[1]《研究设计与方法》，9787208077393/B·639，肯尼斯·S·博登斯等（著），袁军 等（译），上海人民出版社，2008.7，第一版。

[2]《教育与心理定量研究方法与分析—SPSS 实用指导》，9787303095490，李文玲等，北京师范大学出版社，2008.12，第一版。

[3]《心理统计学与 SPSS 应用》，978756176906-5，邓铸等，华东师范大学出版社，2009.2，第一版。

10.课程编号：304011410 课程名称：心理学研究方法(Research Methods in Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：心理学研究方法是应用心理学专业和心理学专业的一门必修的基础学科，它既具有自然科学研究的特点，也具有社会科学研究的特点。学习、掌握和运用心理学研究方法，一方面有助于心理学的学习与发展，另一方面也可以推进心理学在实践领域中的应用。心理学研究方法主要包括了：心理学研究方法概论、科学研究的方法论体系、发展的新特点、研究课题的选择、研究文献的查阅、研究的设计、研究数据的收集方法、研究结果的整理与定性分析、研究结果的定量分析、研究结果的解释、研究报告的撰写、研究的评价等方面的内容。

先修课程：心理学导论，心理统计学

教材：《心理学研究方法：从选题到论文发表》，9787300279718，王轶楠，中国人民大学出版社，2020，第一版。

参考书目：

《心理学研究方法》，9787107210600，舒华，人民教育出版社，2008，第一版。

11.课程编号：304011411 课程名称：变态心理学(Abnormal Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：《变态心理学》是本科生心理学和应用心理学专业的专业核心课。变态心理学用心理学原理和方法研究异常心理或病态行为的表现形式、发生原因和机制及其发展规律，探讨鉴别评定的方法及矫治与预防的措施。该课程主要着眼于提高学生的对异常心理的识别和诊断能力，是一门理论性和应用性并重的课程。课程分为教学和临床见习两部分。其中课程教学时数为 50 学时，课程临床见习为 4 学时。

先修课程：普通心理学、心理学史、发展心理学、人格心理学、教育心理学

教材：《变态心理学》，9787300255880，王建平、张宁、王玉龙、朱雅雯，中国人民大学出版社，2018年4月，第三版。

参考书目：

[1]《变态心理学》，苏珊·诺伦-霍克西玛 著，邹丹等 译，人民邮电出版社，2017，第六版。

[2]《精神障碍诊断与统计手册》，美国精神医学学会主编，北京大学出版社，2014，第一版。

12.课程编号：304011412 课程名称：实验心理学(Experimental Psychology)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：该课程系统介绍了实验心理学的基本思想和方法、心理学实验设计的基本技术和思路，旨在训练学生的科学思维，使他们具备开展心理学实验研究的基本知识和技能，并理解实验范式、实验技术是如何推进科学心理学研究逐步走向深入的。

先修课程：心理学导论

教材：《实验心理学》，9787107335211，郭秀艳，人民教育出版社，2019.7，第四版。参考书目：

[1]《实验心理学》，9787301236734，朱滢，北京大学出版社，2014.1，第三版。

[2]《实验心理学》，9787561776186，坎特威茨，华东师范大学出版社，2010.7，第九版。

13.课程编号：304011413 课程名称：心理测量学(Psychometrics)

课程类型：学院平台学科基础课程，必修

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：《心理测量学》介绍两个层面的内容，首先在知识层面，介绍以经典测验理论为核心的基本内容，包括：心理测量学概论、心理测量的历史、经典测验理论的基本假设、信度、效度、项目分析和常模；其次在操作层面，介绍测验的编制和实施、测验结果的统计和分析。

先修课程：心理统计学、人格心理学

教材：《心理测量学》，9787040435122，戴海琦，高等教育出版社，2020，第二版。

参考书目：

[1]《心理测量学》，9787533895358，张厚粲、龚耀先，浙江教育出版社，2012，第一版。

[2]《心理测量与测验》，9787300171876，郑日昌、孙大强，中国人民大学出版社，2013，第二版。

（二）专业必修

1.课程编码 304012401 课程名称：理论心理学（Theoretical Psychology）

课程类型：专业必修课

周学时：36，总学时 36 学时（讲授 36 学时）

内容提要：《理论心理学》通过对理论心理学发展脉络的剖析，洞察心理学发展历史的全貌，凸显心理学发展历史的枢纽。本书将经验主义与后经验主义作为指导心理学发展的宏观元理论以及理论心理学发展分析的逻辑起点与核心线索。经验主义支配下的主流心理学如行为主义、认知心理学等构成了自然科学取向心理学的发展线索，后经验主义支配下的非主流心理学如建构主义、文化心理学等形成了人文科学取向心理学的发展景观，两者相互作用构筑了心理学大厦的框架与基石。

先修课程：心理学导论、发展心理学、心理学史等。

教材：《理论心理学发展与进路》9787100185127，麻彦坤，商务印书馆，2020.09

2. 课程编号：304012402 课程名称：认知心理学(Cognitive Psychology)

课程类型：专业必修课

周学时：3，总学时 54 学时（讲授 45 学时，实践 9 学时）

内容提要：《认知心理学》是应用心理学专业本科生的专业选修课。课程内容主要包括脑认知、知觉、注意、记忆、知识、表象、语言、问题解决、推理与决策的认知理论和实验研究，着重介绍认知心理学的经典实验范式和最新研究成果，共分 13 章内容。

先修课程：心理学导论、心理的生物学基础、实验心理学

教材：《认知心理学-心智、研究与你的生活》，9787518431007，E. Bruce Goldstein 著 张明 等译，轻工业出版社，2020.12，第五版。

参考书目：

《认知心理学》，9787302487494，周爱保，清华大学出版社，2021.12，第一版。

3.课程编号：304012403 课程名称：心理统计软件与应用（Psychological Statistics Software and Its Applications）

课程类型：专业必修课

周学时：2，总学时 36 学时（讲授 27 学时，实践 9 学时）

内容提要：《心理统计软件与应用》具体内容包括对数据的整理、集中量数、差异量数、相关分析、概率与概率分布、总体参数的估计、假设检验、方差分析、卡方检验、线性回归分析、非参数检验、因子分析、中介效应和调节效应、抽样设计、综合数据分析实例与 SPSS 操作。通过对这些内容的学习，学生及应用者能够系统理解统计分析的有理论，并能便捷掌握有关统计方法的 SPSS 操作，从而正确分析心理与教育学研究数据，发现心理与教育现象的有关规律。。

先修课程：心理学导论、实验心理学

教材：《心理与教育统计学及 SPSS 应用》，9787302629313，陆运清，清华大学出版社，2023。

参考书目：

《结构方程模型及其应用》，9787562457206，吴明隆，重庆大学出版社，2010.1，版次：第二版。

4 课程编号：304012404 课程名称：认知神经心理学（Psychological Statistics Software and Its Applications）

课程类型：专业必修课

周学时：3，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：认知神经心理学是一门跨学科的学科，它结合了心理学、神经科学、计算机科学和语言学等多个领域的知识。它致力于研究认知过程（如感知、注意、记忆、思维、语言等）与大脑结构和功能之间的关系。认知神经心理学使用各种实验方法和技术，包括行为实验、脑成像技术（如功能性磁共振成像，fMRI，和正电子发射断层扫描，PET）、脑电图（EEG）、脑磁图（MEG）以及脑损伤研究等，来探索大脑如何处理和组织信息，以及大脑在认知活动中如何运作。此外，认知神经心理学也关注大脑在各种认知障碍（如阿尔茨海默病、注意力缺陷多动障碍、自闭症等）中的变化。这些研究不仅有助于理解大脑的正常功能，也有助于开发新的诊断和治疗方法。

先修课程：实验心理学、心理的生物学基础

教材：《认知神经科学》，978750197856，作者：葛詹尼加 等 著；周晓林，高定国 等 译
出版社：中国轻工业出版社出版时间：2011 年 02。

参考书目：

《认知、大脑和意识--认知神经科学引论》作者:[美]伯纳德·J.巴斯、尼科尔·M.盖奇 主编 王兆新、库逸轩 等 译出版社:上海人民出版社出版时间:2015 年 12 月

(三) 专业限选课

1.课程编号: 304012501 课程名称: 咨询心理学(Counseling Psychology)

课程类型: 专业限选课

周学时: 36+18, 总学时 54 学时(讲授 36 学时, 实践 18 学时)

内容提要: 内容主要包括咨询心理学概述、心理咨询要素与目标、心理咨询的伦理与多元文化、心理咨询的历程与方法, 以及心理咨询基本理论观点、学术思想及实践方法, 其中包含精神分析取向、认知与行为取向、人本存在主义取向、后现代主义与家庭系统取向、批判心理学取向、当代心理咨询取向等流派(若学期中有假期影响课程进度, 授课老师可灵活调整、取舍流派讲授), 共分 10 章内容。

先修课程: 人格心理学、发展心理学、变态心理学

教材:《心理咨询的理论与实务》, 9787040323207, 江光荣, 高等教育出版社, 2012.2, 第二版。

参考书目:

[1]《心理咨询与治疗的理论与实践》, 9787518431540, Corey G., 中国轻工业出版社, 2021, 第十版。

[2]《当代心理治疗》, 9787300297293, Wedding, D. & Corsini, R., 中国人民大学出版社, 2021, 第十版。

2.课程编号: 304012502 课程名称: 中学心理健康教育课程与教学(实验)设计

(Curriculum Design for Mental Health Education in Primary and Secondary Schools)

课程类型: 专业限选课

周学时: 18+18, 总学时 36 学时(讲授 18 学时, 实践 18 学时)

内容提要: 本课程主要讲授心理健康教育课程的理论基础、设计原则与特点、设计流程、设计实例以及操作要点, 旨在培养学生开展心理健康教育课程的能力。

先修课程: 教育心理学、人格心理学

教材:《学校心理健康教育课程设计与教法》, 9787300280967, 刘宣文、赵晶, 中国人民大学出版社, 2020, 第一版。

参考书目:

[1]《心理健康教育课程设计》，9787501958344，吴增强、蒋薇美，中国轻工业出版社，2007，第一版。

[2]《心理健康教育课程设计获奖案例解析》，9787577200255，黄喜珊，华中科技大学出版社，2023，第一版。

3.课程编号：304012503 课程名称：心理辅导与技术与应用(Group Counseling and Techniques)

课程类型：专业限选课

周学时：36+18，总学时 54 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：课程内容包括团体心理咨询的基础与历史、团体心理咨询历程的技术与影响因素、团体心理咨询的伦理与多元文化、团体心理咨询的设计实施与评估，以及心理咨询基本理论观点、学术思想、实践方法及体验(不同团体心理咨询取向体验，按照授课者主要设计)，其中主要包含精神分析、认知与行为、人本存在主义、后现代主义与家庭系统、批判心理与当代心理咨询学等取向、团体心理咨询体验与反思总结(若学期中有假期影响课程进度，授课老师可灵活调整、取舍流派讲授与体验)，共分 10 章内容。

先修课程：咨询心理学

教材：《团体心理咨询》，9787040171266，樊富珉，高等教育出版社，2018.12（第 20 次印刷），第一版。

参考书目：

[1]《团体心理咨询的理论技术与设计》，9787304065348，樊富珉、何瑾，中央广播电视大学出版社，2014，第一版。

[2]《大小团体动力学：理论、结构与工作方法》，9787303253760，夏林清，北京师范大学出版社，2020，第一版。

[3]《团体心理治疗理论与实践》，9787518440108，Yalom I.，中国轻工业出版社，2022，第六版。

[4]《团体心理咨询理论与实践》，9787115567062，Capuzzi D.，人民邮电出版社，2021，第一版。

5.课程编号：304012504 课程名称：青少年问题行为及其矫正(Behavioral and Psychological Correction with Adolescent Problematic Behavior)

课程类型：专业限选课

周学时：18+18，总学时 36 学时（讲授 18 学时，实践 18 学时）

内容提要：《青少年问题行为及其矫正》是应用心理学类本科生的专业必修课。本课程主要就青少年问题行为及其矫正的基本问题进行概括性讲述。内容具体涉及问题行为的界定、问题行为的诊断、问题行为发生的原因、青少年问题行为的类型；不同类型青少年问题行为的矫正策略与方法等方面。该课程的学习对学生掌握青少年心理问题的预防、识别、辅导具有十分重要意义。共分 6 章内容，教学时数为 36 学时。

先修课程：普通心理学、人格心理学、发展心理学、咨询心理学

教材：《问题学生诊疗手册》，9787567506626，王晓春，华东师范大学出版社，2013.6，第 1 版。

参考书目：

[1]《大脑与行为》，9787571414641，濮阳蓁译著，北京科学技术出版社，2021.12，第六版。

[2]《破解问题学生的行为密码》，9787515322292，（美）杰西卡·米纳汉，南希·拉帕波特著，2014，第一版。

[3]《青少年问题行为的预防与矫治》，7540678666，黄喜珊，广东教育出版社，2010，第一版。

[4]《心灵处方-中学生常见心理困扰之绿色通道》，9787030610645，高永金，科学出版社，2012，第二版。

[5]《遭遇问题学生——问题学生的教育与转化技巧》，9787501973446，万玮，中国轻工业出版社，2009，第一版。

5.课程编号：304012505 课程名称：学校心理学(School Psychology)

课程类型：专业限选课

周学时：36+0，总学时 36 学时（讲授 36 学时，实践 0 学时）

内容提要：本课程主要讲授学校心理健康教育工作中的课程教学、咨询辅导理论以及实践操作技术和研究方法。主要包括心理健康教育的原理，学校心理健康教育的基本工作，学生心理发展的一般问题与典型问题，学校心理健康教育课程教学，学校心理健康教育实践，学校教师的心理健康。

先修课程：咨询心理学、中学心理健康教育课程与教学（实验）设计

教材：《学校心理健康教育新论》，9787040284560，姚本先，高等教育出版社，2010，

第一版。

参考书目：

《学校心理学：理论与实践》，9787519111106，杨玲，教育科学出版社，2017，第一版。

6.课程编号：304012506 课程名称：脑电实验原理与技术(Principles and Techniques of EEG Experiments)

课程类型：专业限选课

周学时：0.5+0.5，总学时 18 学时（讲授 9 学时，实践 9 学时）

内容提要：本课程主要介绍了脑电测量的原理、记录方法、不同思维活动对脑电图的影响。

先修课程：实验心理学、心理统计学、心理测量学

教材：《脑电与认知神经科学》，9787030670717，田银、徐鹏等，科学出版社，2023.4 第一版。

参考书目：

[1]《同步脑电功能磁共振原理与技术》，9787030399830，雷旭，科学出版社，2014.3，第一版。

[2]《机能实验学》，9787030287090，高兴亚，科学出版社，2018.1，第三版。

2.课程编码：304012508 课程名称：眼动实验技术与应用（Eye movement experiment technology and its application）

课程类型：专业限选课

周学时：0.5+0.5，总学时 18 学时（讲授 9 学时，实践 9 学时）

内容提要：本课程主要介绍了眼动仪器的原理及其技术的具体应用。

先修课程：实验心理学、脑电实验原理与技术、功能磁共振原理与技术

教材：《眼动跟踪技术:原理与应用》，9787030444073，赵歆波等译，科学出版社，2015.6，第二版。

3.课程编号：04012508 课程名称：磁共振脑功能成像原理与技术(Principles and Techniques of Magnetic Resonance Brain Functional Imaging)

课程类型：专业限选课

周学时：0.5+0.5，总学时 18 学时（讲授 9 学时，实践 9 学时）

内容提要：本课程主要介绍了磁共振脑功能成像的原理及其技术的具体应用。

先修课程：实验心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学

教材：《同步脑电-功能磁共振》，9787030399830，雷旭，科学出版社，2017.12，第一版。

参考书目：

《脑功能成像物理学》，9787811062670，包尚联，郑州大学出版社，2006.6，第一版。

10. 课程编号：04012509 课程名称：经颅磁刺激技术与原理(Transcranial Magnetic Stimulation Technology and Principles)

课程类型：专业限选课

周学时：0.5+0.5，总学时 18 学时（讲授 9 学时，实践 9 学时）

内容提要：本课程主要介绍了经颅磁刺激技术及其具体运用。

先修课程：实验心理学、心理统计学

教材：《神经系统疾病经颅磁刺激治疗》，9787030672698，郭毅，科学出版社，2021.5，第一版。

参考书目：

《经颅磁刺激技术基础与临床应用》，9787117162340，窦祖林，人民卫生出版社，2012.12，第一版。

（四）专业任选课

1.课程编号：304012601 课程名称：进化心理学(Evolutionary Psychology)

课程类型:学院平台，任选课

周学时:2，总学时 36 学时(讲授 36 学时)

内容提要：进化心理学是一门新兴的交叉学科，它结合了心理学和进化生物学的理论和方法，以理解和解释人类心理和行为的发展、适应和演化。

先修课程:普通心理学，理论心理学

教材：《进化心理学》，书号 9787513108553，作者:朱新秤，出版社:开明出版社，出版时间:2012，版次:第一版

参考书目:[1]戴维·巴斯,《进化心理学》，商务印书馆，2020.[2]汉娜·斯特拉格,《达尔文传》，中信出版社，2020[3]达尔文,《物种起源》，北京大学出版社，2011。

2.课程编号：304012601 课程名称：心理学经典研究(Classic Studies in Psychology)

课程类型：专业任选课

周学时：2，总学时 36 学时（讲授 36 学时）

内容提要：本课程主要介绍了经典心理学研究方法的概念及其应用等。

先修课程：心理学研究方法、实验心理学

教材：《心理科学研究方法》，9787117271806，夏宁邵，人民卫生出版社，2018.9，第三版。

参考书目：

《心理学研究方法》，9787115223265，约翰·肖内西，人民邮电出版社，2010.4，第一版。

3.课程编号：304012603 课程名称：英文文献导读、文献检索(English Literature Guide)

课程类型：专业任选课

周学时：1，总学时 18 学时（讲授 18 学时）

内容提要：结合社会学科的常用检索词与检索特点，介绍了文献信息检索基础、网络信息资源检索、中文全文数据库检索、电子图书检索、特种文献检索等知识内容，依托文献检索平台对文献检索和分析的具体流程进行了讲解。

先修课程：心理学研究方法

教材：《文献检索与综述实训教程》，9787300319629，刘泰洪，中国人民大学出版社，2023.8，第二版。

参考书目：

《十大文献综述：妙理与实例》，9787030699077，黄忠廉，刘丽芬，科学出版社 2021.10，第一版。

4.课程编号：304012604 课程名称：犯罪心理学(Criminal Psychology)

课程类型：专业任选课

周学时：1+1，总学时 36 学时（讲授 18 学时，实践 18 学时）

内容提要：本课程主要介绍了犯罪心理的形成因素、犯罪类型与心理特征分析、犯罪预防与干预措施等。

先修课程：人格心理学、变态心理学

教材：《犯罪心理学》，9787519714727，梅传强，法律出版社，：2017.9，第三版。

参考书目：

《犯罪心理学》，9787562066118，罗大华，中国政法大学出版社，2016.2，第三版。

5.课程编号：304012605 课程名称：学习心理学(Learning Psychology)

课程类型：专业任选课

周学时：1+1，总学时 36 学时（讲授 18 学时，实践 18 学时）

内容提要：介绍了有关学习的新近研究成果:一方面是学习的认知、情感和行为过程，

另一方面是学习的生物、个体和环境因素。

先修课程：教育心理学

教材：《学习心理学》，9787040284577，刘儒德，高等教育出版社，2010.3，第一版。

参考书目：

《学习心理学》，9787501967728，王小明，中国轻工业出版社，2009.2，第一版。

6.课程编号：30401206 课程名称：人才测评(Talent Assessment)

课程类型：专业任选课

周学时：18+18，总学时 36 学时（讲授 36 学时，实践 18 学时）

内容提要：该课程是人力资源管理方向专业限选课。具体内容包括两个层面，首先从人力资源管理的视角介绍人才测评的具体方法，包括：主题 1：人才测评体系概述、主题 2：性向测试、主题 3：情境模拟测试、主题 4：专业知识测试、主题 5：评价中心技术、主题 6：面试、主题 7：履历分析、主题 8：360 度反馈评价；其次从求职者的视角介绍如何根据人才测评模式调整生涯规划策略。

先修课程：心理测量学、人格心理学

教材：《人才测评——方法与应用》，9787121266119，刘远我，电子工业出版社，2015，第三版。

参考书目：

[1]《人才测评：理论、方法、实务》，9787115463906，赵曙明、赵宜萱，人民邮电出版社，2018，第一版。

7.课程编号：30401207 课程名称：情绪心理学(Emotion Psychology)

课程类型：专业任选课

周学时：2+0，总学时 36 学时（讲授 36 学时，实践 0 学时）

内容提要：本课程主要介绍了情绪的种类和特征、情绪产生的影响、情绪调节与控制及情绪心理学在生活中的应用。

先修课程：心理学导论、人格心理学

教材：《情绪心理学》，9787301086339，孟昭兰，北京大学出版社，2005.15，第一版。

参考书目：

《情绪心理学：研究与应用》，9787576040371，傅小兰，华东师范大学出版社，2022.9，第一版。

8.课程编号：30401208 课程名称：积极心理学(Positive Psychology)

课程类型：专业任选课

周学时：1+1，总学时 36 学时（讲授 18 学时，实践 18 学时）

内容提要：本课程主要介绍了什么是积极心理学以及积极心理学的研究方法、研究内容等

先修课程：心理学导论、人格心理学

教材：《积极心理学》，9787303178940，郑雪，北京师范大学出版社，2014.9，第一版。

参考书目：

[1]《积极心理学》，9787300256153，刘翔平，中国人民大学出版社，2018.5，第二版。

[2]《积极心理学》，9787544499460，盖笑松，上海教育出版社，2020.6，第一版。

9. 课程编号：30401209 课程名称：人格与心理健康(Personality and Mental Health)

课程类型：专业任选课

周学时：2，总学时 36 学时（讲授 30 学时，实践 6 学时）

内容提要：《人格与心理健康》是心理学类本科生的限选课。课程主要包括精神分析、人本主义、行为主义等学派的人格理论观点，以及各学派有关心理健康问题产生机制的认识、相应的心理健康教育策略等内容。课程旨在引导学生从人格心理学的视角，认识和理解心理健康，掌握应用相应理论观点，思考和解决心理健康教育相关的问题，具备设计和组织心理健康教育活动的的能力。本课程为线上课程，在教学中主要采取线上学习和课堂教学实践相结合的教学方法。在线上学习过程中，本课程将主要应用智慧树平台人格与心理健康的课程资源，学习主要理论、方法、技术等内容。将引导学生结合实践案例，设计心理健康教育的活动，培养学生应用人格心理学的基本理论观点，解释和解决心理健康教育实践问题的能力。

先修课程：心理学导论、人格心理学、心理学史、咨询心理学、变态心理学

教材：《健康心理学》，9787300188171，郑莉君，中国人民大学出版社，2014.5，第一版。

《人格心理学》，9787501997473，Jerry, M. Burger 著，陈会昌译，中国轻工业出版社，2014.9，第八版。

参考书目：

[1]《人格心理学》，9787501973422，Jerry, M. Burger 著，陈会昌译，中国轻工业出版社，2010.3，第七版。

[2]《人格心理学：人性的科学探索》，9787115143990，兰迪·拉森，戴维·巴斯著，郭永玉译，人民邮电出版社，2007.1，第一版。

[3]《健康心理学》，9787310024223，朱熊兆、唐秋萍、姚树桥、梁宝勇，南开大学出版社，2006，第一版。

[4]《人格心理学》，9787303254279，许燕，北京师范大学出版社，2020.6，第二版。

11.课程编号：304012011 课程名称：走进心理学（Approaching psychology）

课程类型：专业任选课

周学时：18，总学时 18 学时（讲授 18 学时，实践 0 学时）

内容提要：普及心理学的多个核心概念架构：生物的、认知的、发展的、社会的、人格的以及心理动力的观点，并与日常生活中的现象相联系，兼具理论性与实用性。

先修课程：无

教材：《走进多彩的心理世界：心理学入门》，9787030256140，张明，科学出版社，2009，第一版。

参考书目：

[1]《社会心理学》，9787501958344，戴维·迈尔斯著，侯玉波，乐国安，张智勇等译，人民邮电出版社，2010 年，第 11 版。

[2]《发展心理学》，9787577200255，丹尼斯·博伊德，海伦·比著，范翠英、田媛等译，机械工业出版社，2016，第一版。

[3]《认知心理学》，9787518431007，布鲁斯·戈尔茨坦著，张明译，中国轻工业出版社，2020，第一版。

[4]《人格心理学》，97875019974732，伯格著，陈会昌译，中国轻工业出版社，2014，第一版。

[5]《认知神经科学》，9787501978564，葛詹尼加等著，周晓林，高定国等译，机械工业出版社，2011，第一版。

12 课程编号：304012012 课程名称：心理学质性研究方法(Qualitative Research Methods in Psychology)

课程类型：专业任选课

周学时：1，总学时 18 学时（讲授 12 学时，实践 6 学时）

内容提要：本课程主要介绍了心理学质性研究的方法、原理及其应用。

先修课程：心理学研究方法

教材：《心理学研究方法：从选题到论文发表》，9787300279718，王轶楠，中国人民大学

出版社，2020.03，第一版。

参考书目：

[1] 《心理学质性研究方法导论》，9787300165790，（美）科瑞恩·格莱斯，中国人民大学出版社，2013.1，第一版。

[2] 《心理学研究方法》，9787107210600，舒华，人民教育出版社，2008.8，第一版。